

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2016 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы: **Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе – 165 часов в неделю (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

В соответствии с требованиями СанПиН (п.10.10) в 1 классе обучение осуществляется в рамках «ступенчатого» режима. Рабочая программа по русскому языку в 1 классе была уплотнена на 15 часов. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ с. Ольшанка» количество часов, отводимых на изучение русского языка в 4 классе сокращается на 0,5 часа в неделю, с 5 часов до 4,5 часов в неделю (17 часов в год).

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов, отводимых на освоение темы	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	9
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	39	39
5	Имя прилагательное	30	28
6	Местоимения	8	6
7	Глагол	34	31
8	Повторение	18	12
	Итого	170	153

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

###### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  - составлять текст из набора предложений;
  - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - соотносить заголовок и содержание текста;
  - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
  - составлять текст по его началу и по его концу;
  - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

###### Система языка

###### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;  
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

•определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

•обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

•выделять предложения из речи;

•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

•устанавливать связь слов в предложении;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

###### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;



•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по усвоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

##### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

###### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма;

•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять



грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
  - ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

##### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное

отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ

##### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;

- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  
образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы не в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;  
•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
•находить в предложении обращение;  
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:  
•раздельное написание слов;  
•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  
•перенос слов;  
•прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
•проверяемые безударные гласные в корне слова;  
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
•непроизносимые согласные;  
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);  
•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  
•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
•безударные падежные окончания имён прилагательных;  
•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
•безударные личные окончания глаголов;



- раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
  - з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - е и и в суффиксах -ек, -ик;
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
  - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
  - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
  - д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
  - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
  - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 КЛАСС  
Обучение письму (100ч)**

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	
<i><b>Добукварный период (обучение письму 17 ч – 1 ч = 16ч.)</b></i>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи. <b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. <b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон. <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец. <b>Осваивать</b> правила работы в группе	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов. <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам. <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе	1
4	Рисование бордюров.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова. <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать. <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок. <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок». <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Правильно располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в	1

		<p>прописи. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор. <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его. <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда). <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	
6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением вверху (вправо).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	1
7	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) и длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	1
8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>	1
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу</p>	1



		<p>вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	
10	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо, с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий. <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. <b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму. <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов. <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	1
11	<p>Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>А, а</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>А, а</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	1
12	<p>Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>О, о</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>О, о</i> из различных материалов. <b>Писать</b> буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. <b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	1
13-14	<p>Строчная буква <i>и</i>. Заглавная буква <i>И</i>.</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i>.</p>	2

		<p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i>, <b>И</b></p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	
15	Строчная буква <i>ы</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>У</i> , <i>у</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>У</i>, <i>у</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>У</i>, <i>у</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>У</i>, <i>у</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>У</i>, <i>у</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	1

**Букварный период (74 ч-11 = 63ч)**

17-18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>	2
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b> восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1

		<p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
21-22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Т, т</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Т, т</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .  Повторение и закрепление изученного	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.</p> <p><b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, <b>грамотно обозначать</b> границы предложения. <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования. <b>Выполнять</b> правила работы в группе. <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p>	1
24	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. <b>Называть</b> правильно элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв. <b>Конструировать</b> букву из различных элементов. <b>Анализировать</b> написанную букву. <b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова, предложения. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). <b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. <b>Соблюдать</b></p>	1

		санитарно-гигиенические нормы письма	
25-26	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	2
27	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать. <b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта. <b>Грамотно оформлять</b> на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. <b>Правильно интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>П, п</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>П, п</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру. <b>Писать</b> буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи. <b>Грамотно оформлять</b> на письме все виды предложений. <b>Выполнять</b> правила работы в малой группе. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	1
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>М, м</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>М, м</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b>	2

		предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
31	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>З, з</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>З, з</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>З, з</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	1
32-33-34	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы. <b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. <b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. <b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. <b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	3
35-36	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений. <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно. <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. <b>Разгадывать</b> ребусы. <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек. <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b>	2

		поговорку без ошибок	
37-38-39-40	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Я, я. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы Я, я в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʹa]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. <b>Обозначать</b> одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	4
41-42	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Г, г. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы Г, г в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʹ]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Правильно записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Интонировать</b> предложения различных видов. <b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	2
43	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ч. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [чʹ]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта. <b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды</p>	1
44-45	Буква ь.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы ь. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву ь в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву ь с образцом. <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. <b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	2

46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. <b>Писать</b> правильно имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>шш</i>. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	2
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. <b>Писать</b> буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>шш</i>. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку. <b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>шш</i>. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
49-50	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>. <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных). <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	2
51-52	Строчная буква <i>ё</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ё</i>. <b>Писать</b> букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. <b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. <b>Обозначать</b> одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и</p>	2



		предложения с печатного шрифта. <b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
53	Заглавная буква <i>Ё</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ё, ё</i> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ё, ё</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. <b>Обозначать</b> на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . <b>Наблюдать</b> за звуком [ш] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>ёри — ериш</i> ), <b>сопоставлять</b> звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно <b>обозначать</b> эти звуки в конце слова, <b>сравнивать</b> проверочные слова по звучанию и написанию. <b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> . <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> с печатного и рукописного текста. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>оставлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии сюжетных картинок, <b>записывать</b> по одному предложению к каждой из них с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Й, й</i> . <b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу. <b>Писать</b> буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. <b>Наблюдать</b> за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i> . <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> . Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения. <b>Дополнять</b> предложение	1
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Х, х</i> . <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> . Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения. <b>Дополнять</b> предложение	2

		<p>словами, закодированными в схемах-моделях. <b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных. <b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы изученных букв. <b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец. <b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его. <b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
59	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʲy]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения. <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его. <b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
60	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ю в широкой строке. <b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ю, ю. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
61	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц. <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом. <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1

62	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи. <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами. <b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
63-64	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	2
65-66	Строчная буква щ.	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения. <b>Называть</b> правильно элементы буквы щ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву щ с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире. <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок. <b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	2
67	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы буквы Щ. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки. <b>Писать</b> букву Щ в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанную букву Щ с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость. <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>	1

		<p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу. <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	
68-69	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слогозвучной анализ слов со звуками [ф], [ф']. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	1
70-71	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слогозвучной анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения. <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. <b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>	2
72-73	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>. <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи. <b>Писать</b> буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. <b>Выполнять</b> слогозвучной анализ слов, пишущихся с буквами <i>ь, ъ</i>. <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов. <b>Записывать</b> слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения.</p>	2
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1
75	Упражнение в письме слов и предложений под диктовку		1
76	Письмо слов с сочетаниями жи — ши.		1
77	Письмо слов с сочетаниями ча — ща.		1
78	Письмо слов с		1



		орфографическое проговаривание. <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение. <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу. <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова, предложения. <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора. Анализировать свою работу. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки	
--	--	--	--

## РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного вре- мени	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)
<b>Наша речь (2 ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. <b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1	<b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя» *Слова с непроверяемым написанием
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>			
3.(1)	<b>Текст</b> (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу, <b>анализировать</b> её содержание.
4.(2)	<b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.
5.(3)	<b>Диалог</b> . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	<b>Различать</b> диалог. <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.

<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>			
6.(1)	<b>Слово.</b> Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
7.(2)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1	<b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы
8.(3)	«Вежливые слова». Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	1	<b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
9.(4)	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению Развитие познавательного интереса к происхождению слов.	1	<b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, <b>Наблюдать</b> над употреблением слов близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам рассказ.
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>			
	<b>Слово и слог (2 ч)</b>		
10.(1)	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.
11.(2)	Деление слов на слоги.	1	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.
	<b>Перенос слов (2 ч)</b>		
12.(3)	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам.

13.( 4)	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. (с.38)	1	<b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами.
	<b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b>		
14.( 5)	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение слога. Слогоударные модели слов.	1	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ).
15.( 6)	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	<b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>			
	<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>		
16.( 1)	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.
17.( 2)	Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.
	<b>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</b>		
18.( 3)	Значение алфавита.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
19.( 4)	Знание алфавита: правильное название букв, их	1	<b>Применять</b> знание алфавита при использовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении



	последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.		учебных задач. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания
	<b>Гласные звуки (3 ч)</b>		
20.(5)	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	1	<b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
21.(6)	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	<b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.
22.(7)	Слова с буквой <i>э</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	<b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.
	<b>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</b>		
23.(8)	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
24.(9)	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	<b>Определять</b> ударные и безударные гласные звуки в слове. <b>Распознавать</b> проверочные и проверяемые слова.
25.(10)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	<b>Распознавать</b> проверочные и проверяемые слова; <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны— слён, трава— травы</i> ).
26.(11)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.) <i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.
27.(12)	Работа с орфографическим словарём. <b>Проверочный диктант</b> .	1	<b>Оценивать</b> свою работу.
	<b>Согласные звуки (3 ч)</b>		

28. (13)	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1	<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и правильно их произносить. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.
29 (14)	Слова с удвоенными согласными.	1	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания
30. (15)	Буквы <b>Й и И</b> (с.78-80) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ).
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)</b>		
31. (16)	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках.
32. (17)	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
33. (18)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	1	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания
	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)</b>		
34. (19)	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	1	<b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах. <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).
35. (20)	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед	1	<b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова. ( <i>день</i> ). <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> . <b>Объяснять</b>

	согласным ( <i>день, коньки</i> ).		причины расхождения звуков и букв в этих словах
36. (21)	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> . <b>Определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений. <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания
	<b>Согласные звонкие и глухие (5 ч)</b>		
37. (22)	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
38. (23)	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.
39. (24)	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
40. (25)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <b>Проверочный диктант.</b>	1	<b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
41. (26)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова
	<b>Шипящие согласные звуки (5 ч)</b>		

42. (27)	Буквы шипящих согласных звуков: парных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <b>Проект «Скороговорки»</b> . Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки.
43. (28)	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
44. (29)	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ</b> . Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт</b> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> ) <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.
45. (30)	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ</b> . Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт</b> . <b>Проверочный диктант</b>	1	<b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> . <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
46. (31)	<b>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> . Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	<b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
47. (32)	<b>Заглавная буква в словах (3 ч)</b> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.
48. (33)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). <i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	<b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. выполненного задания
49. (34)	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	<b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.
<b>Повторение (1 ч)</b>			
50.	Повторение изученного материала.	1	<b>Работать</b> с тестовым материалом, <b>находить</b> в тексте орфограммы на изученные правила; <b>писать</b> в соответствии с правилами письма предложения.

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика
	<b>Виды речи (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	<b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».
	<b>Диалог и монолог (1 ч)</b>		
3	Речь диалогическая и монологическая.	1	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Развивать</b> познавательный интерес к происхождению слов. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.
	<b>Текст (2 ч)</b>		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.
	<b>Части текста (1 ч)</b>		
6	Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.
	<b>Предложение (3 ч)</b>		
7 (1)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте.
8 (2)	<b>Входное контрольное списывание.</b> Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	<b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении <b>раздельно</b> .
9(3)	Наблюдение над значением предложений, различных по цели	1	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из

	высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.		слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.
	<b>Члены предложения (8 ч)</b>		
10 (4)	Главные члены предложения (основа).	1	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.
11 (5)	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	<b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12 (6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.
13 (7)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14 (8)	Распространённые и нераспространённые предложения	1	<b>Различать</b> распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.
15 (9)	Связь слов в предложении.	1	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16 (10)	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17 (11)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	1	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<b>Слово и его значение (4 ч)</b>		
18 (1)	Анализ проверочной работы. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.
19 (2)	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями	1	<b>Распознавать</b> многозначные слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.
20 (3)	Однозначные и многозначные слова. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	<b>Распознавать</b> слова в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.
21 (4)	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.
	<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b>		
22 (5)	Работа со словарём синонимов.	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы. <b>Подби-рать</b> к слову синонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>синоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов учебника.

23 (6)	Работа со словарём антонимов.	1	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов антонимы. <b>Подбирать</b> к слову антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слова <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника.
24 (7)	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1	<b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста.
25 (8)	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	<b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>			
26 (9)	Родственные (однокоренные) слова.	1	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».
27 (10)	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов	1	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
28 (11)	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.
29 (12)	Единообразное написание корня в однокоренных словах. и слов с омонимичными корнями.	1	<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч)</b>			
30 (13)	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.
31 (14)	<b>Ударение.</b> Словообразующая функция ударения. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i>	1	<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
32 (15)	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
33 (16)	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую ( <i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i> ).	1	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса.
34 (17)	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слова, слова, слова...»	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

35 (18)	Анализ проверочной работы. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
	<b>Звуки и буквы</b> (повторение и углубление представлений) (2 ч)		
36 (1)	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
37 (2)	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> (3 ч)		
38 (3)	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите.	1	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.
39 (4)	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
40 (5)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Звуки и буквы».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
	<b>Гласные звуки</b> (повторение и обобщение представлений) (2 ч)		
41 (6)	Анализ проверочной работы. Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.. <b>Правильно</b> произносить гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова.



42 (7)	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b>		
43 (8)	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
44 (9)	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.
45 (10)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.
46 (11)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.
47 (12)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.
48 (13)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
49 (14)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
50 (15)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1	<b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
51 (16)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	<b>Составлять</b> текст из предложений.
52 (17)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).	1	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
53 (18)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона,</i>	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками

	сорока и др.).		для любознательных, Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> .
54 (19)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
55 (20)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
56 (21)	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Звуки и буквы»	1	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
57 (22)	Анализ проверочного диктанта. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
	<b>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)</b>		
58 (23)	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</b>		
59 (24)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое».
	<b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b>		
60 (25)	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
61 (26)	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. <b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>	1	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ. <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</b>		
62 (27)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.

63 (28)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	<b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.
	<b>Мягкий знак (ь) (3 ч)</b>		
64 (29)	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
65 (30)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
66 (31)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <b>Проект «Пишем письмо»</b>	1	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</b>		
67 (32)	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).	1	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями
68 (33)	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	1	<b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .
69 (34)	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.
70 (35)	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . <b>Проект «Рифма».</b> Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарь собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.
71 (36)	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.
72 (37)	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1	<b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .
73 (38)	<b>Промежуточный контроль.</b> <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Звуки и буквы».	1	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
74 (39)	Анализ проверочного диктанта. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>Подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b>		
75 (40)	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной

			характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.
	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</b>		
76 (41)	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
77 (42)	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.
78 (43)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
79 (44)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
80 (45)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
81 (46)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
82 (47)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
83 (48)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
84 (49)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
85 (50)	<i>Развитие речи.</i> Составление	1	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b>

	поздравительной открытки.		письменно текст по вопросам.
86 (51)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
87 (52)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
88 (53)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
89 (54)	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	<b>Объяснять</b> правописание слов на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.
	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</b>		
90 (55)	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
91 (56)	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Звуки и буквы».	1	<b>Работать</b> с памяткой «как подготовиться к диктанту». <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.
	<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>		
92 (57)	Анализ проверочного диктанта. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
93 (58)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручки</b> . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.
94 (59)	<i>Развитие речи</i> . Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
95 (60)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Звуки и буквы».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Части речи (2 ч)</b>		
96 (1)	Анализ проверочной работы. Соотнесение слов-названий, вопросов,	1	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

	на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.		<b>Анализируют</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
97 (2)	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	1	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
	<b>Имя существительное (17 ч)</b>		
98 (3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
99 (4)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)</b>		
100 (5)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
101 (6)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
102 (7)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
	<b>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</b>		
103 (8)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
104 (9)	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.
105 (10)	<i>Развитие речи.</i> Составление устного	1	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»

	рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.		(под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.
106 (11)	Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего села.	1	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
107 (12)	Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям.	1	<b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
108 (13)	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга - книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля - туфли, простыня - простыни</i> ).
109 (14)	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ).	1	<b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга - книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля - туфли, простыня - простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.
110 (15)	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении.
111 (16)	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Формирование первоначальных представления о разборе имени существительного как части речи.	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
112 (17)	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Формирование первоначальных представления о разборе имени существительного как части речи.	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
113 (18)	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	<b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
114 (19)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
	<b>Глагол (12 ч)</b>		
115 (20)	Анализ проверочной работы. <b>Глагол как часть речи</b> и употребление его в речи (общее представление)	1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

116 (21)	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении.
117 (22)	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	1	<b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
118 (23)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.
119 (24)	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.
120 (25)	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи.	1	<b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
121 (26)	<b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом.	1	<b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом.
122 (27)	Обобщение знаний о глаголе.	1	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.
123 (28)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
	<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч)</b>		
124 (29)	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
125 (30)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	<b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.
126 (31)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи»	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
	<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>		
127 (32)	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
128 (33)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.



129 (34)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
130 (35)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.
131 (36)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
132 (37)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализируют</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
133 (38)	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> .
134 (39)	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
	<b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч)</b>		
135 (40)	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте - описании	1	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
136 (41)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
137 (42)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
138 (43)	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном	1	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
139 (44)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Местоимение (5 ч)</b>		
140 (45)	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи	1	<b>Распознавать</b> личные место-имения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и

	(общее представление)		имена существительные.
141 (46)	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	1	<b>Распознавать</b> личные место-имения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.
142 (47)	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	1	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.
143 (48)	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.
144 (49)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Предлоги (5 ч)</b>		
145 (50)	Анализ проверочной работы. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. Правильно <b>употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).
146 (51)	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.
147 (52)	Правописание предлогов с именами существительными.	1	Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.
148 (53)	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.
149 (54)	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Части речи».	1	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
150 (55)	Анализ проверочной работы. <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари
151 (56)	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»	1	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
152 (57)	Анализ контрольного диктанта. <b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»	1	
153 (1)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Текст. Типы текстов.	1	<b>Распознавать</b> типы текстов. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>записывать</b> текст по частям.
154 (2)	Повторение. Текст. Типы текстов.	1	<b>Распознавать</b> типы текстов. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>записывать</b> текст по частям.
155 (3)	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены предложения.
156 (4)	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	1	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и выделять главные и второстепенные члены

			предложения.
157 (5)	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».
158 (6)	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.
159 (7)	Повторение. Части речи.	1	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи. <b>Классифицировать</b> слова по вопросам.
160 (8)	Повторение. Части речи.	1	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи. <b>Классифицировать</b> слова по вопросам.
161 (9)	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	<b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.
162 (10)	Повторение. Части речи.	1	<b>Различать</b> части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи. <b>Классифицировать</b> слова по вопросам.
163 (11)	Повторение. Части речи.	1	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к определённой части речи. <b>Классифицировать</b> слова по вопросам.
164 (12)	Повторение. Звуки и буквы.	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
165 (13)	Повторение. Звуки и буквы.		<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
166 (14)	<b>Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.
167 (15)	Повторение. Правила правописания.	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.
168 (16)	Повторение. Правила правописания.	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.
169 (17)	Повторение. Правила правописания.	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.
170 (18)	Повторение. Правила правописания.	1	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся
<b>Язык и речь (2ч)</b>			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i> , в каких случаях используются разные виды речи. <i>Осознавать</i> , что такое хорошая речь. <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i>

	самосознания.		результаты выполненного задания
2	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	<i>Составлять</i> текст по рисунку ( <i>рассматривать</i> рисунок, <i>определять</i> его тему, <i>обсуждать</i> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <i>выделять</i> части в содержании рассказа, <i>записывать</i> составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>			
3 (1)	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4 (2)	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i> в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5 (3)	<b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) <b>и по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
6 (4)	<b>Виды предложений по цели высказывания</b> (повествовательные, вопросительные, побудительные) <b>и по интонации</b> (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений.
7 (5)	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8 (6)	<b>Предложения с обращением</b> (общее представление). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращения в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
9 (7)	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b> (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложения. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные и

	предложения.		второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10 (8)	Разбор предложения по членам предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы памятки)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> и выделять в предложении главные и второстепенные члены. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
11 (9)	<b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь</i> формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12 (10)	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
13 (11)	Анализ контрольной работы. <b>Простое и сложное предложения</b> (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14 (12)	<b>Словосочетание.</b> Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15 (13)	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	<i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16 (14)	<b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

### Слово в языке и речи (17 ч)

17 (1)	Анализ проверочной работы. <b>Лексическое значение слова.</b> Нормативная функция слова, понимание слова как единства	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, <i>составлять</i> текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <i>Распознавать</i>
-----------	---	---	---

	звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.		однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с «Толковым словарём» в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Знакомиться</i> со значением и написанием слова <i>альбом</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
18 (2)	Нормативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; синонимы, антонимы.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по «Толковому словарю». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова погода. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
19 (3)	<b>Омонимы.</b> Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со «Словарём омонимов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
20 (4)	<b>Слово и словосочетание.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21 (5)	<b>Фразеологизмы.</b> Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши</i> , <i>спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22 (6)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму памятки 7. <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23 (7)	<b>Части речи. Обобщение и уточнение представлений</b> об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Части речи и их значение», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». <i>Распознавать</i> изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. <i>Приводить</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24 (8)	<b>Части речи. Обобщение и уточнение представлений</b> об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25 (9)	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26 (10)	<b>Имя числительное</b> (общее представление). <b>Проверочная работа №2 по теме «Слово в</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов-имён числительных. <i>Применять</i> изученные знания и умения при

	<b>языке и речи».</b>		выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
27 (11)	Анализ проверочной работы. <b>Однокоренные слова.</b> Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
28 (12)	<b>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</b> Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29 (13)	Правописание слов с ударными (сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> ) и безударными гласными в корне.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30 (14)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31 (15)	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32 (16)	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <b>Проект «Рассказ о слове».</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Излагать</i> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33 (17)	<b>Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Состав слова (47 ч)</b>			
34 (1)	Анализ проверочного диктанта. Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова (с общим корнем), <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове корня.

	однокоренных слов.		<i>Работать</i> со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35 (2)	Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над этимологией слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над чередованием звуков в корне слов. <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слов. <i>Различать</i> однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, <i>выделять</i> в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36 (3)	Сложные слова. <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37 (4)	Формы слова. Окончание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над ролью окончания в слове ( <i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38 (5)	Формы слова. Окончание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> в слове нулевое окончание (□). <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39 (6)	Формы слова. Окончание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40 (7)	Формы слова. Окончание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложение, а из предложений текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41 (8)	Приставка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42 (9)	Приставка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Осуществлять</i> последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43 (10)	Приставка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение приставок в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
44 (11)	Суффикс.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> над ролью суффикса в слове. <i>Осуществлять</i>



			последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффиксы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
45 (12)	Суффикс.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
46 (13)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	<i>Рассматривать</i> картину, <i>высказывать</i> своё отношение к картине. <i>Анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по картине описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
47 (14)	<b>Основа слова.</b> Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
48 (15)	<b>Обобщение знаний о составе слова.</b> Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> над статьями в «Словообразовательном словаре». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слов по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
49 (16)	<b>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
50 (17)	Анализ проверочной работы. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
51 (18)	Проект «Семья слов».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
52 (19)	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Определять</i> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы в значимых частях слова. <i>Работать</i> с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53 (20)	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54 (21)	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

			<i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём». <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55 (22)	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56 (23)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
57 (24)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
58 (25)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59 (26)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60 (27)	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
61 (28)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
62 (29)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63 (30)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64 (31)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Приводить</i> примеры слов с заданной орфограммой. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

65 (32)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
66 (33)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> место в слове удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. <i>Правильно произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
67 (34)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
68 (35)	Правописание суффиксов и приставок.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием суффиксов <i>-ек, -ик</i> в словах, <i>писать</i> слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69 (36)	Правописание суффиксов и приставок.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70 (37)	Правописание суффиксов и приставок.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок. <i>Наблюдать</i> над правописанием в словах приставок, <i>писать</i> слова с приставками. <i>Образовывать</i> слова с заданными приставками, <i>выделять</i> приставки, <i>объяснять</i> их написание. <i>Определять</i> значение слов с приставками. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71 (38)	Правописание суффиксов и приставок.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Составлять</i> текст-описание по аналогии с данным текстом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
72 (39)	Правописание приставок и предлогов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. <i>Правильно писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
73 (40)	Правописание приставок и предлогов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах приставки, правильно их <i>записывать</i> в слове. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
74 (41)	Правописание приставок и предлогов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75 (42)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	Правописание слов с	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их

(43)	разделительным твёрдым знаком (ъ).		записывать. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> под руководством учителя объявления. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
77 (44)	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Развитие речи:</i> Составление объявления.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78 (45)	Промежуточная контрольная работа Контрольный диктант №1 по теме «Правописание частей слова»	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79 (46)	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
80 (47)	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе ( <i>подготовиться</i> к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Части речи (75 ч)</b>			
81 (1)	<b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82 (2)	<b>Части речи</b> (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя существительное (30 ч)</b>			
83 (3)	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

84 (4)	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные многозначные слова, <i>определять</i> их значение. <i>Приводить</i> примеры имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
85 (5)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. <i>Наблюдать</i> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
86 (6)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно</i> излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
87 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88 (8)	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. <b>Проект «Тайна имени»</b> Развитие интереса к тайнам имён, тайне происхождения и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделять</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписывать</i> трудные слова, <i>записывать</i> текст по памяти. <i>Наблюдать</i> над толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
89 (9)	<b>Число имён существительных.</b> Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа ( <i>салазки, мёд</i> ).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника, <i>правильно</i> произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
90 (10)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, <i>выписать</i> трудные слова, <i>записать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91 (11)	<b>Род имён существительных.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Классифицировать</i> имена существительные по роду и <i>обосновывать</i> правильность определения рода. <i>Наблюдать</i> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
92 (12)	<b>Род имён существительных.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, <i>правильно</i> употреблять их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён

			существительных?» <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
93 (13)	Имена существительные общего рода (первое представление)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
94 (14)	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95 (15)	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода ( <i>рожь, тишь, вещь</i> ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>употреблять</i> в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96 (16)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <i>излагать</i> содержание текста—образца. <i>Составлять</i> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97 (17)	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Части речи».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98 (18)	Анализ проверочного диктанта. <b>Падеж имён существительных.</b> Изменение имён существительных по падежам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99 (19)	<b>Падеж имён существительных.</b> Изменение имён существительных по падежам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания из предложения. <i>Работать</i> с текстом—памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
100 (20)	Неизменяемые имена существительные.	1	<i>Анализировать</i> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей. <i>Работать</i> с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж имён существительных.
101 (21)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Учиться</i> определять падеж имён существительных. <i>Осмысливать</i> , что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
102 (22)	Именительный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103 (23)	Родительный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён

			существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
104 (24)	Дательный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105 (25)	Винительный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106 (26)	Винительный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107 (27)	Творительный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108 (28)	Предложный падеж.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109 (29)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110 (30)	<b>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).</b> Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. <i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111 (31)	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
112 (32)	Анализ проверочного диктанта. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по

	зимы. Полдень». <b>Проект «Зимняя страничка».</b>		желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>		
113 (33)	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114 (34)	Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.</i> Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115 (35)	<b>Текст-описание.</b> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116 (36)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117 (37)	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118 (38)	<b>Формы имён прилагательных.</b> <b>Род имён прилагательных.</b> Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119 (39)	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности



120 (40)	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121 (41)	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122 (42)	<b>Число имён прилагательных.</b> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123 (43)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124 (44)	<b>Падеж имён прилагательных</b> (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125 (45)	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
126 (46)	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имени существительного. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
127 (47)	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
128 (48)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129 (49)	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130 (50)	Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанных сочинения, диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Наблюдать</i> над именами

			прилагательными в загадках, <i>подбирать</i> свои загадки с именами прилагательными, <i>участвовать</i> в конкурсе загадок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<b>Местоимение (4 ч)</b>		
131 (51)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132 (52)	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
133 (53)	<b>Проверочная работа №4 по теме «Части речи»</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134 (54)	Анализ проверочной работы. <i>Развитие речи</i> . Составление письма.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<b>Глагол (21 ч)</b>		
135 (55)	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе.</b> Значение и употребление в речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136 (56)	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе.</b> Значение и употребление в речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы, ставить к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы—синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137 (57)	Число. Изменение глаголов по числам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138 (58)	<i>Развитие речи</i> . Составление текста по сюжетным рисункам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139 (59)	<b>Начальная (неопределённая) форма</b> глагола. Глагольные вопросы: <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b> <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140 (60)	<b>Начальная (неопределённая) форма</b> глагола. Глагольные вопросы: <b>что делать?</b> и <b>что</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых

	<b>сделать?</b>		входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
141 (61)	<b>Число глаголов.</b> Изменение глаголов по числам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
142 (62)	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i> , можно ли из данных предложений составить текст, <i>подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143 (63)	<b>Времена глагола.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144 (64)	<b>Времена глагола.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Наблюдать</i> над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. <i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданному вопросу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145 (65)	Изменение глаголов по временам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> время глаголов. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему, главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
146 (66)	Изменение глаголов по временам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), <i>определять</i> значение глаголов. <i>Правильно произносить</i> формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). <i>Сопоставлять</i> тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. <i>Составлять</i> текст «Как я помогаю родителям по дому». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147 (67)	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, <i>письменно излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
148 (68)	<b>Род глаголов в прошедшем времени.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. <i>Правильно писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём» учебника. <i>Правильно произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
149 (69)	Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Правильно писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и записывать составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
150 (70)	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . <i>Раздельно писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Правильно произносить</i>

			глаголы в прошедшем времени с частицей не. <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151 (71)	<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>	1	
152 (72)	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Морфологический разбор глагола.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
153 (73)	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Части речи».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
154 (74)	Анализ проверочной работы. <i>Развитие речи.</i> Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
155 (75)	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Повторение (15 ч)</b>			
156 (1)	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
157 (2)	Повторение. Части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
158 (3)	Повторение. Части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159 (4)	Повторение. Части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
160 (5)	<b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
161 (6)	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
162 (7)	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

163 (8)	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> орфограммы в значимых частях слова, <i>объяснять</i> способы их проверки, <i>аргументировать</i> правильность их написания... <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
164 (9)	Повторение. Разбор предложения по членам предложения.		<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
165 (10)	Повторение. Разбор предложения по членам предложения.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
166 (11)	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
167 (12)	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 классе»</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
168 (13)	Повторение. Однокоренные слова.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
169 (14)	Повторение. Текст	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
170 (15)	Повторение. Текст	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно-го-во-ре-мени	Характеристика основной деятельности учащихся
-------	-----------------------------	---------------------------	---

Повторение (9 ч)			
1	<b>Наша речь и наш язык.</b> Диалогическая и монологическая речь. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2	<b>Текст.</b> Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
3	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5.	<b>Предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Знаки препинания в конце предложений.	1	<i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
6.	<b>Обращение.</b> Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

7.	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b> Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
8.	<b>Словосочетание.</b> Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение.
9.	<b>Проверочная работа №1 по теме «Повторение».</b> (Входной контроль)	1	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>Предложение (9 ч)</b>			
10 (1)	Анализ проверочной работы. <b>Однородные члены предложения.</b> Представление о предложениях с однородными членами.	1	<i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.
11 (2)	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ).	1	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.
12 (3)	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
13 (4)	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	<i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.
14 (5)	<i>Развитие речи.</i> Составление	1	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной

	рассказа репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.		правильности. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его.
15 (6)	<b>Простые и сложные предложения.</b> Различение простых и сложных предложений.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16 (7)	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
17 (8)	<b>Проверочная работа №2 по теме «Предложение».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
18 (9)	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>			
19 (1)	<b>Лексическое значение слова.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> ( <i>выписывать</i> ) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
20 (2)	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21(3)	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
22 (4)	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу



	изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.		урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23 -24 (5-6)	<b>Значимые части слова.</b> Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25 (7)	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.	1	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26 (8)	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</b> Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.
27 (9)	<b>Правописание двойных согласных в словах.</b>	1	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
28 (10)	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <b>-ик</b> , и <b>-ек</b> .	1	<i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.
29 (11)	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.</b> Работа с орфографическим словарём.	1	<i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания

			слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками
30 (12)	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему
31 (13)	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	<i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32 (14)	Анализ контрольного диктанта. <b>Повторение и углубление представлений о частях речи.</b>	1	<i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.
33 (15)	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34 (16)	<b>Наречие</b> (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.
35 (17)	<b>Наречие</b> (общее представление). Значение и употребление в речи.	1	<i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий.
36 (18)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1	<i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37 (19)	<b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
	<b>Имя существительное (39ч)</b>		
38 (1)	Анализ проверочной работы. <b>Изменение по падежам.</b>	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах.
39 (2)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40 (3)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения

	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).		падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41 (4)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42 (5)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
43 (6)	<b>Три склонения имён существительных.</b> 1-е склонение имён существительных.	1	<i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения.
44 (7)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
45 (8)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
46 (9)	2-е склонение имён существительных	1	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений.
47 (10)	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
48 (11)	3-е склонение имён существительных.	1	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i>
49 (12)	Падежные окончания имён	1	

	существительных 3-го склонения.		правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».
50 (13)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности.
51 (14)	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.
52 (15)	Именительный и винительный падежи.	1	<i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
53-54 (16-17)	Родительный падеж.	2	<i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.
55 (18)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба».
56-58 (19-21)	Дательный падеж.	3	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

59-60 (22-23)	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	2	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.
61-62 (24-25)	Предложный падеж.	2	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
63 (26)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «Е и во окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .
64 (27)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.
65 (28)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
66 (29)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
67 (30)	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	<i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
68 (31)	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
69 (32)	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.
70 (33)	Именительный падеж.	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.
71 (34)	Родительный падеж.	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в

			родительном падеже.
72(35)	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	<i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.
73(36)	Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
74 (37)	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»</b> (промежуточный контроль)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
75 (38)	Анализ контрольного диктанта. <b>Обобщение знаний</b> об имени существительном.	1	Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.
76 (39)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя прилагательное (28 ч)</b>			
77 (1)	<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов.
78 (2)	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	<i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
79 (3)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» <b>Проект «Имена прилагательные «В сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

80 (4)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно-го.	1	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на-ий, -ья, -ов, -ин). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность егоопределения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.
81 (5)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
82 (6)	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</b>	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
83 (7)	Именительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.
84 (8)	Родительный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. <i>Правильно произносить</i> в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.
85 (9)	Дательный падеж. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное.
86-87 (10-11)	Именительный, винительный и родительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	2	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном винительном и родительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ

			определения падежа имени прилагательного.
88 (12)	Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	<i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.
89 (13)	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> и <i>излагать</i> письменно содержание описательной части текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
90 (14)	Именительный и винительный падежи.	1	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.
91-93 (15-17)	Родительный, дательный, творительный падеж.	3	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном, дательном и творительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в родительном, дательном и творительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.
94 (18)	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> и <i>излагать</i> письменно содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
95 (19)	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b> Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения.
96 (20)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	<i>Определять</i> в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, <i>выделять</i> словосочетания с этими именами прилагательными, <i>определять</i> падеж имён прилагательных. <i>Работать</i> с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине.
97 (21)	Именительный и винительный падежи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	1	<i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.
98 (22)	Родительный и предложный падежи. Нормы правильного согласования имён	1	<i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного



	прилагательных и имён существительных в речи.		падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
99 (23)	Дательный и творительный падежи.	1	<i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке.
100 (24)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	<i>Самостоятельно готовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записывать</i> его. <i>Проверять</i> написанное.
101 (25)	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	1	<i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
102 (26)	<b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных	1	<i>Работать</i> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
103 (27)	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»</b> (промежуточный контроль)	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
104 (28)	Анализ контрольного диктанта. <b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном. <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
<b>Местоимения (6 ч)</b>			
105 (1)	<b>Личные местоимения.</b> Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106 (2)	<b>Изменение по падежам личных местоимений.</b> Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
107 (3)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам.

	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений раздельное написание местоимений с предлогами.		<i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108 (4)	<b>Проверочная работа №4 по теме «Личные местоимения».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
109 (5)	Анализ проверочной работы. Морфологический разбор личных местоимений.	1	<i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
110 (6)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения.
<b>Глагол (31 ч)</b>			
111 (1)	Значение глаголов в языке и речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
112 (2)	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	<i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
113 (3)	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
114 (4)	<b>Неопределённая форма глаголов</b>	1	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.
115 (5)	<b>Неопределённая форма глагола.</b> Изменение глаголов по временам	1	<i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.

116 (6)	<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
117 (7)	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.
118 (8)	<b>Спряжение глагола.</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	1	<i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов.
119 (9)	<b>Спряжение глагола.</b> Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени ( <i>победить, пылесосить</i> и др.)	1	<i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120 (10)	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
121 (11)	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
122 (12)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	<i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусственного текста по репродукции картины
123 (13)	<b>I и II спряжение глаголов.</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124 (14)	<b>I и II спряжение глаголов.</b> Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными

	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
125 (15)	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
126 (16)	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме.
127 (17)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разновидности глаголов по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.
128 (18)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.
129 (19)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	<i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола.
130 (20)	<b>Правописание возвратных глаголов.</b> Возвратные глаголы (общее представление).	1	<i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.
131 (21)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> возвратных глаголах.	1	<i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний.
132 (22)	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола.

133 (23)	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
134 (24)	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
135 (25)	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
136 (26)	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола как части речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
137 (27)	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
138 (28)	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Глагол»</b> (итоговый контроль)	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
139 (29)	Анализ контрольного диктанта. <b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола как части речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
140 (30)	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
141 (31)	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола как части речи.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Повторение (12 ч)</b>			
142 (1)	<b>Повторение.</b> Язык. Речь. Текст.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи

			(устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
143 (2)	<b>Повторение.</b> Предложение и словосочетание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
144 (3)	<b>Повторение.</b> Предложение и словосочетание.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
145 (4)	<b>Повторение.</b> Лексическое значение слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова.
146 (5)	<b>Повторение.</b> Состав слова.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
147 (6)	<b>Повторение.</b> Состав слова.	1	
148 (7)	<b>Повторение.</b> Части речи.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках.
149 (8)	<b>Повторение.</b> Части речи.	1	<i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и

			различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.
150 (9)	<b>Повторение.</b> Части речи.	1	
151 (10)	<b>Повторение.</b> Части речи.	1	
152 (11)	<b>Повторение.</b> Части речи.	1	
153 (12)	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

