

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профориентация»

**в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской
Федерации**

(6-11-е классы)

Уровень освоения: основной уровень

Ольшанка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | стр- |
|-----------|--|------|
| | Глоссарий | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 5 |
| | Актуальность и назначение Программы курса внеурочной деятельности | 5 |
| | Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация» | 7 |
| | Место и роль курса внеурочной деятельности «Профориентация» в Учебном плане основной общеобразовательной программы | 8 |
| | Формы организации внеурочной деятельности | 8 |
| | Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Программой Воспитания | 9 |
| | Особенности работы педагога по Программе курса внеурочной деятельности | 10 |
| 2. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 10 |
| | Личностные результаты | 10 |
| | Метапредметные результаты | 12 |
| | Предметные результаты | 13 |
| 3. | Содержание программы курса внеурочной деятельности | 16 |
| | Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | 16 |
| | Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» | 17 |
| | Раздел 3. Профориентационная Выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» | 18 |
| | Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» | 18 |
| | Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» | 19 |
| | Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» | 19 |
| 4. | Тематическое планирование | 20 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 34 |
| 6. | Список литературы | 34 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 36 |

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) - способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория - путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера - траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, ролей и профессий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Цель карьеры - профессиональная самореализация. Траектории карьеры могут быть разными, наиболее популярные карьеры связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштабов и сложности проектов) и полипрофессиолизацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность - способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция - комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора - профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта.

Мультимедийная Выставка - интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер - юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы образовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Проектная деятельность - это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающийся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика - стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум - единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и не опосредованное отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку

данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов - смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профориентационный урок - интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) образовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация - документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций.

Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение Программы курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020), (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), (в ред. от 08.11.2022);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014);
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848);
- Примерной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование). Одобрена Решением Федерального Учебно-Методического объединения по Общему образованию (Протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- Примерной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее и среднее общее образование). *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию*, Протокол 5/22 от 25.08.2022г. - М., Просвещение: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022;
- Основной образовательной Программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка»
- требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Настоящая Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация.» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11-х классов на основе апробированных материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Внеурочная деятельность - важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11-х классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению

проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие Школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательной организации, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Актуальность реализации данной Программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах Школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому Программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Значимость: Совершенствование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации.

1. Развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, средних профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования с общеобразовательными организациями в части проведения практикоориентированных профориентационных мероприятий, которые позволяют школьникам погрузиться в какую-либо профессиональную сферу (профессиональные пробы, мастер-классы, игры-тренинги, квизы, лонгриды, презентации и др.).

2. Применение новых подходов к профессиональной ориентации в Школе в условиях изменяющегося мира профессий и современного рынка труда.

3. Качественная подготовка школьников к построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута/траектории и формированию личного предпрофессионального «Портфолио» («Портфеля достижений»).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация»:

Цель Программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11-х классов образовательной организации.

Задачи Программы:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию Программы (*педагогов-навигаторов*).

Для реализации программы используются «Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», в соответствии с которыми разработана данная

Рабочая

программа.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Профориентация» в Учебном плане основной общеобразовательной программы:

В соответствии с Образовательной программой МБОУ «СОШ с. Ольшанка» настоящая Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» составлена в соответствии с Учебным планом Школы и является Программой основного уровня обучения.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одного уровня обучения на другой (при переходе из класса в класс).

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 6-11-х классов, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности обучающихся, способствует формированию УУД (*универсальные учебные действия*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9-х классов основного общего образования и 10-11-х классов среднего общего образования.

Программа курса рассчитана на 34 (33) учебных часа, в рамках, которых, предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога дополнительного образования (профориентатора), педагога-психолога и социального педагога.

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 6-11-х классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности Учебным планом:

- в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах - 1 час в неделю в каждом классе при 34 учебных неделях в год;
- в 9-х, 11-х классах - 1 час в неделю в каждом классе при 33 учебных неделях в год.

Новизна программы заключается в применении различных современных форм и методов профориентационной работы со школьниками, учитывая их возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Особенность реализации программы в том, что профориентационная работа со школьниками будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Всероссийского Проекта «Билет в будущее» через использование предлагаемых инструментов, что позволит повысить интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения. Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития.

Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечена не только Школа, но и образовательные организации профессионального образования, а также компании-работодатели - т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; информационное сопровождение обучающихся и их родителей, проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате), знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийной Выставки-квест «Лаборатория будущего» на площадке

Исторического парка «Россия - моя история»; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей), организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения, изучение статей и видеоматериалов, а также участие в различных профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути.

Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющих ограничения. Цифровое «Портфолио», фиксирующееся в личных кабинетах участников и формирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет большую заинтересованность и предрасположенность. Это в значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

По результатам участия во всех мероприятиях Программы у каждого обучающегося формируется предпрофессиональное «Портфолио» (Портфель достижений) с результатами исследований, профдиагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности с Программой Воспитания:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с. Ольшанка» Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации Программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» Программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

Формы учёта Рабочей программы Воспитания:

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, кейс-технологии, дискуссии, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*Программа предусматривает часы на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся*).

Особенности работы педагога по Программе курса внеурочной деятельности:

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов Школы, родителей (законных представителей) и тесного взаимодействия с социальными партнёрами.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация. 10 шагов к профориентации»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация. 10 шагов к профориентации»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями

сферы «Человек-Природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация. 10 шагов к профориентации», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с Интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса внеурочной деятельности.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи

современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки,

позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро - и микро-экономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

- овладение знаниями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического (по классам).

Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

1.1. Вводный профориентационный урок «Моя Россия - мои горизонты» (2 часа):

Вводный профориентационный урок (*открывает Программу курса*): раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории. Выбор профессионального пути - одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

1.2. Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» - ваши интересы;
- «МОГУ» - ваши способности;
- «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов

7-х классов общеобразовательных учреждений, таких как: русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В 8 классе: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, ВУЗы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественнонаучное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, ВУЗы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа)

Профориентационная диагностика обучающихся на Интернет-платформе «Билет в будущее» (для зарегистрированных участников Проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11-х классов. В 8-11-х классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7-х классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии - для 6-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7-х, 8-9-х и 10-11-х классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на Интернет-платформе «Билет в будущее».

Раздел 3. Профориентационная Выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (8 часов - для 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов, 7 часов - для 9-х и 11-х классов)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на Интернет-платформе «Билет в будущее»).

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи Выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (12 часов)

Профессиональные пробы (*сокращенно - профпробы или пробы*) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая, моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

- *При очном формате* организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.
- *Онлайн-пробы* предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

- *Проба на платформе* проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на Интернет-платформе проекта «Билет в будущее».

Итоги профессиональной пробы обучающегося. Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа) (3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы):

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11-х классов. В 8-11-х классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7-х классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- Методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии - для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на Интернет-платформе).

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа) (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы):

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Выстраивание Индивидуального профориентационного маршрута школьниками и формирование обучающимися предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»).

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование отражает содержание Программы и дает представление о последовательности изучения курса с приведением расчетной сетки часов и форм организации занятий (теоретические, практические, итоговые работы и др.).

Тематическое планирование соответствует заявленным срокам на весь период обучения, оформлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование темы / раздел курса | Основное содержание | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|--|------------------|--------|----------|--|
| | | | всего | теория | практика | |
| 1. | Профориентационные уроки «Увлекаюсь» | <p>Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического (по классам).</p> <p>Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.</p> <p><i>Тематика каждого урока</i> направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.</p> | 4 | 2 | 2 | <p>В каждый урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися.</p> <p>Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).</p> |
| 1.1. | Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (открывает программу курса): раскрывает возможности | <p>Выбор профессионального пути - одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам.</p> <p>Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы?</p> | 2 | 1 | 1 | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|
| | <p>обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории.</p> | <p>Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?</p> <p>Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда. Сегодня Россия добивается больших успехов и рекордных значений во многих отраслях экономики. Самым важным во всех этих цифрах являемся мы – жители страны. Россия – это более 145 миллионов жителей, и возможности, которые перед нами открываются. Эти данные очень тесно связаны с различными отраслями экономики и профессиональной деятельностью, а значит, и с возможностью себя реализовать.</p> | | | | <p>развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на уроке.</p> <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> анализ полученного опыта, работа с памятками и материалами уроков, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на Интернет-платформе проекта.</p> |
| 1.2. | <p>Тематический профориентационный урок</p> | <p><i>для 6 класса:</i></p> <p>Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ХОЧУ» - ваши интересы; • «МОГУ» - ваши способности; • «БУДУ» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование</p> | 2 | 1 | 1 | <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.</p> <p>В конце каждого</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда вообще (формирование системного представления о мире профессий, например, как различностные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях).</p> <p>Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности.</p> <p>Поиск дополнительных занятий и увлечений.</p> | | | <p>блока обучающимся предлагается раздаточный материал (Чек-лист) с рекомендациями. Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как распознать свои интересы? • Какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать? • Какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути? • Как стать в будущем востребованным специалистом? <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i></p> <p>заполнение Чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на Интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> |
| | | <p>для 7 класса:</p> <p>В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика,</p> | | | <p>В уроке используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, рефлексивные упражнения и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.</p> | | | <p>задания для самостоятельной работы. В конце урока обучающиеся будут понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание, каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях; • какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; • зачем Школа даёт широкий круг знаний, и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; • какие шаги для выбора профессионального пути можно делать учащимся уже сейчас. <p>В рамках самостоятельной работы:</p> <p>заполнение «Карты предметов», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinform.ru/.</p> |
| | | <p>для 8 класса: Урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального</p> | | | <p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p> <p>Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование/среднее профессиональное образование).</p> <p>Помощь школьникам в соотношении личностных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p> | | | <p>обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое профессия? • Насколько разнообразен мир профессий? • Какие существуют профессиональные направления? • Как выбрать соответствующий профессиональным запросам уровень образования? <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i></p> <p>заполнение таблицы по видам образования, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> |
| | | <p>для 9 класса:</p> <p>Урок рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути.</p> | | | <p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>Урок раскрывает преимущества обучения, как в организациях высшего образования, так и в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, ВУЗы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО).</p> <p>Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.</p> <p>Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p> | | | <p>Заполнение и анализ анкет-подсказок.</p> <p>Участие в играх и упражнениях.</p> <p>На уроке учащиеся смогут узнать на реальных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как стать специалистом того или иного направления; • как работает система получения профессионального образования; • о базовом наборе качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; • какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования. <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на Интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> |
| | | <p>для 10 класса:</p> <p>В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучное | | | <p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>направление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инженерно-техническое направление; • информационно-технологическое направление; • оборонно-спортивное направление; • производственно-технологическое направление; • социально-гуманитарное направление; • финансово-экономическое направление; • творческое направление. <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p> <p>Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p>Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> | | | <p>представленных сфер (профессионалов в области), которые поделится актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха.</p> <p>В рамках урока ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Урок завершается заданием на самостоятельную работу.</p> <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> работа с бланком «Древо профессии», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на Интернет-платформе проекта https://bvbinfo.ru/.</p> |
| | | <p>для 11 класса:</p> <p>Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.</p> <p>Формирование</p> | | | <p>В рамках урока обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях.</p> <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути.</p> <p>Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Владение приемами построения карьерных траекторий развития.</p> <p>Актуализация знаний по выбору образовательной организации высшего образования (ВО, ВУЗы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p> | | | | <p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии на Интернет-платформе проекта.</p> |
| 2. | <p>Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»</p> | <p>Профориентационная диагностика обучающихся на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) помогает сформировать индивидуальную траекторию обучающегося в мероприятиях проекта с учетом его профессиональных склонностей.</p> <p>Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. <p>В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.</p> <p>Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не</p> | 3 | - | 3 | <p>Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году.</p> <p>Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обучающемуся будут предложены варианты диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте, данный уровень определяется на платформе автоматически.</p> <p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения, как в образовательной организации, так и</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>включает диагностику ценностных ориентиров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). <p>Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.</p> <p>Консультации по результатам онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> | | | | <p>в домашних условиях.</p> <p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн-диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн-диагностика «Мои таланты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»; • просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |
| 3. | <p>Профориентационная Выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»</p> | <p>Посещение мультимедийной Выставки «Лаборатория будущего» – специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).</p> <p>Знакомство обучающихся с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями)</p> | 8 | 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на площадку исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, по предварительной записи на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/, 3 часа). • Знакомство с выставкой на базе |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|---|
| | | <p>экономического развития, профессиями:</p> <p>Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.</p> <p>Вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора.</p> <p>Помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.</p> | | | | <p>образовательной организации (<i>виртуальная выставка</i>) в рамках отдельного урока с использованием специализированного мультимедийного контента выставки на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru.</p> <p>Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.</p> <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> анализ полученного опыта, заполнение анкеты саморефлексии на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p> |
| 4. | <p>Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»</p> | <p>Профессиональные пробы (<i>сокращенно – профпробы или пробы</i>) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая, моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том</p> | 12 | 6 | 6 | <p>Запись на участие в профессиональной пробе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в очных профессиональных пробах на региональном уровне по согласованию с региональным оператором. <p>Реализуется на базе организаций-партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.</p> <p>Определение профессиональных проб.</p> <p>Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн - форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., - онлайн-формат, реализуемый через сеть Интернет для совместной работы, - профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисов видеоконференций, чата и т.п. <p><i>Уровни профессиональных проб:</i> моделирующие и практические профессиональные пробы.</p> <p><i>Виды реализации профпроб:</i> ознакомительный и базовый.</p> <p><i>Итоги профессиональной пробы обучающегося.</i></p> <p>Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального</p> | | | <p>профессиональных пробах в онлайн-формате на региональном уровне по согласованию с региональным оператором.</p> <p>Реализуется на вебинар-площадках, сервисах видеоконференций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных пробах на платформе проекта (проба на платформе, проводится в случае, если обучающиеся не посещают очные мероприятия проекта, или дополнительно к очным мероприятиям). <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> оценка обучающимися своего опыта участия в профессиональных пробах, заполнение анкеты саморефлексии, решение профессиональных проб на платформе проекта.</p> <p>Активность проводится на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных пользователей).</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающегося в процессе |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость).</p> <p>По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и характер труда в данной сфере деятельности; - требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; - технологию выполнения профессиональной пробы; - правила безопасности труда, санитарии, гигиены; - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. <p>Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.</p> | | | | <p>выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося. <p>Готовность обучающегося к выбору профессии.</p> |
| 5. | <p>Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»</p> | <p>Проведение повторной диагностики для рефлексии опыта, полученного по итогам профессиональных проб.</p> <p><i>Рекомендации по дальнейшим вариантам получения образования, а также перспективным отраслям и профессиям.</i></p> <p>Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.</p> <p>Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате).</p> <p>Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой</p> | 3 | - | 3 | <p>Вторая часть профориентационной онлайн-диагностики.</p> <p>Осуществляется для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающегося в мероприятиях профессионального выбора.</p> <p>Обучающемуся будет предложен набор диагностических методик на основании опыта предварительного участия в проекте,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на Интернет-платформе https://bvbinfo.ru/.</p> | | <p>данный уровень определяется на платформе автоматически. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, предоставляется возможность проведения, как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p><i>Варианты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн-диагностика «Мой выбор». 2. Онлайн-диагностика «Моя готовность». 3. Онлайн-диагностика «Мои таланты». <p>После диагностики рекомендуется проведение консультаций по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендация по построению образовательно-профессионального маршрута; • рекомендации по развитию; • видеозапись консультации по результатам профориентационной диагностики; • рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 6. | <p>Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»</p> | <p>Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Сценарий урока построен вокруг обсуждения опыта, полученного в ходе участия в проекте, рекомендаций по диагностикам и внедрения рекомендаций в образовательные планы обучающихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор и обсуждение рекомендаций диагностики - рефлексии 5 этапа (по возрастам). • Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. • Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). • Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей). <p><i>Стратегические цели</i> - долгосрочная перспектива (профессии и отрасли, которые интересуют учеников, варианты профессионального образования в случае средних классов).</p> <p><i>Тактические цели</i> - краткосрочная перспектива, и что позволяет прийти к стратегическим целям (профили обучения в школе, тематики дополнительного образования, уровни обучения в случае 8-9 классов и пр.).</p> | 4 | 2 | 2 | <p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор персональных рекомендаций по результатам участия в проекте, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <p>По итогам урока каждый ученик должен отметить наиболее подходящие ему варианты из предложенных рекомендаций, в том числе с использованием функционала платформы.</p> <p><i>В рамках самостоятельной работы:</i> анализ полученных рекомендаций, обсуждение результатов с родителями, посещение рекомендуемых ресурсов партнеров проекта.</p> <p>Участие в рефлексии: каждый школьник продолжает предложенные педагогом фразы: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны с тем, что...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...».</p> |
|----|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Выстраивание Индивидуального профориентационного маршрута школьниками и формирование обучающимися предпрофессионального «Портфолио» («Портфель достижений»). | | | | Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогом и детьми во время занятий (экскурсий, профессиональных проб, групповой работы, игр и т. п.). |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | 34 | 14 | 20 | |
| | - в 6-х, 7-х, 8-х, 10-х классах - 34 учебных часа; - в 9-х, 11-х классах - 33 учебных часа. | | | | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», реализуется по поручению Президента РФ и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», при поддержке Минпросвещения Российской Федерации.

2. <Письмо> Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").

3. Примерная Рабочая Программа курса внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее и среднее общее образование). *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию*, Протокол 5/22 от 25.08.2022г. - М., Просвещение: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022.

4. Сейтмухаметова М.В. Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации. Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018. 28 с.

6. Список литературы

Для педагога:

1. Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова. Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. - 134 с.

2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб. - метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.- 352 с.

3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005. - 140 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154 с.
6. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для обучающихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
7. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии - 1990 - № 1.
8. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н.Чистякова, И. А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2006. - 160 с.
9. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. сост: Л.Н. Бобровская, О.Н. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. - (Профессиональная школа).
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 224 с.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред. проф. Е. Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. - 64 с.
2. Зуева, Ф.А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. - 2-е изд., испр. и доп. / Челябинск: Взгляд, 2006. - 47 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: кн. для обучающихся сред. шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150 с.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 112 с.
5. Павлова Т.Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. - 369 с.
7. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. - М.: Генезис, 2005. - 140 с.
8. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2005. - 80с.
9. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных учреждений, который реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» Билет в будущее (bvbinfo.ru)
2. Методика работы профориентационной студии "Лифт в будущее" для работы со старшеклассниками во внеурочное время *в формате Эдьютеймент* (образование и развлечение): видеоролики об отраслях и технологиях, стартовых профессиях и востребованных компетенциях; отраслевые лонгриды; командные квизы - интеллектуальные битвы, на образовательной платформе Лифт в будущее - образовательная онлайн-платформа. Проект Благотворительного фонда «Система» (lift-bf.ru)
3. Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого

ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Прямая Трансляция открытых уроков реализуется на официальной странице Министерство просвещения Российской Федерации в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet> и на официальном сайте Проекта Шоупрофессий.рф: <https://шоппрофессий.рф>., на официальном сайте открытых уроков «ПроеКТОриЯ» <https://www.открытыеуроки.рф/>

6. <http://omprofcenter.ru> БУ Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения".

7. <https://foxford.ru> Оп-1те-тестирование для школьников в on-line-школе Фоксфорд.

8. Сайт «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru>

9. «Профориентация 360°»: онлайн карта-навигатор профессиональных проб для школьников Омской области [Электронный ресурс]. URL: <http://kafedra-po.irooo.ru/k2>

10. www.ht.ru/prof Сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о Школах и ВУЗах.

11. www.moeobrazovanie.ru Профориентация школьников. Уроки по профориетации.

12. <https://leader-id.ru> Работа с платформой (БОУз Омска «СОШ№ 110» зарегистрирована в результате участия в Проекте).

13. Поступи онлайн <https://postupi.online/>

14. Профориентационный Тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

Презентации по профориентации:

1. Ppt4WEB.ru Вернисаж профессий».

2. <http://www.myshare> Профориентация. Как правильно выбрать профессию?».

3. Prezentacii.com Такие разные профессии».

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

Печатные пособия для обучающихся:

Специальные печатные пособия в Программе по внеурочной деятельности не используются, так как материальная база Школы не позволяет приобрести печатные пособия на всех обучающихся, да и в этом нет необходимости, т. к. могут изменяться диагностические методики, информационные тексты могут быть заменены на видеоролики. К тому же данная Программа не повторяет полностью какую-либо одну существующую профориентационную программу.

Печатные пособия для каждого обучающегося изготавливаются по ходу реализации Программы, носят индивидуальный характер, заполняются обучающимися в форме «Портфолио» (*скоросшиватель с листами - вкладышами* с диагностическими материалами на печатных бланках, распечатками результатов Он-лайн тестирования и пр., *либо в электронном виде* - на усмотрение обучающихся).

7. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы профессиональной ориентации школьников определяются необходимостью наличия:

- Телевизор/интерактивная доска;
- АРМ педагога (компьютер в сборе с монитором/ноутбук, принтер, сканер, клавиатура, мышь);
- АРМ учащегося (компьютер в сборе с монитором/ноутбук, принтер, сканер, клавиатура, мышь);
- Мультимедийное оборудование;
- свободного доступа к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время;
- стимульный материал к методикам, комплекты презентаций, словарей и справочников.

