


**ФГОС 1-4 классы**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 6 от 25.05.2016г.	Утверждено Управляющим Советом Протокол № 3 от 30.05.2016г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Ольшанка»  /Е.В. Пономарев Приказ № 67 от 30.05.2016
---	---	---



**Основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с. Ольшанка  
Чернянского района Белгородской области»  
(новая редакция)**

(с внесенными изменениями: приказ МБОУ «СОШ с. Ольшанка» от 29.06.2017 г. №71)

2016 год

## Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	19
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	30
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	33
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	34
1.2.2. Русский язык.....	36
1.2.3. Литературное чтение.....	39
1.2.4. Родной язык.....	42
1.2.5. Литературное чтение на родном языке.....	45
1.2.6. Иностранный язык (английский).....	47
1.2.7. Математика и информатика.....	47
1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	50
1.2.9. Окружающий мир.....	52
1.2.10. Изобразительное искусство.....	55
1.2.11. Музыка.....	57
1.2.12. Технология.....	
1.2.13. Физическая культура.....	58
1.2.14. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности.....	61
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.	
1.3.1. Общие положения.....	63
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	67
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	69
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	71
2. Содержательный раздел.	71
2.1. Программа формирования у обучающихся УУД. ....	
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	72
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	74
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	80
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	84
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию.....	85
2.1.7. Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования.....	90
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	90
2.2.1. Общие положения.....	93
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	119

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	140
2.5. Программа коррекционной работы.....	148
3. Организационный раздел	149
3.1. Учебный план начального общего образования.....	150
3.1.1. Общее положение.....	
3.1.2. Характеристика учебного плана.....	150
3.1.3. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений .....	154
3.2. План внеурочной деятельности .....	166
3.2.1. Примерный календарный учебный график.....	167
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	168
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	179
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	181
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	183
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы... ..	201
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	213
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	

## Раздел 1. Целевой

### 1.1 Пояснительная записка

#### Информационная карта

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
Полное название школы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»
Адрес школы	309 590 Белгородская область, Чернянский район, с. Ольшанка, ул. Школьная, д.4 телефоны: 8-47- (232) -3-25-44 Официальный сайт <a href="http://olsh2006.ucoz.ru/">http://olsh2006.ucoz.ru/</a> E-mail: <a href="mailto:olsh2006@list.ru">olsh2006@list.ru</a>
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип Учреждения	Бюджетное
Государственный статус	тип - общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.
Учредитель	муниципальное образование «Чернянский район» белгородской области
<b>Директор</b>	<b>Пономарева Елена Васильевна</b>
В разработке Программы участвовали	Пономарева Е.В. – директор школы, Метелица П.Ю.- заместитель директора, рабочая группа по внедрению ФГОС
Заказчик Программы	Социум, педагогический коллектив
Основные разделы программы	<b>1. Целевой раздел</b> 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 1.2.2. Русский язык 1.2.3. Литературное чтение. 1.2.4. Иностранный язык (английский) 1.2.5. Математика и информатика 1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 1.2.7. Окружающий мир 1.2.8. Изобразительное искусство 1.2.9. Музыка 1.2.10. Технология 1.2.11. Физическая культура 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. 1.3.1. Общие положения

	<p>1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений</p> <p>1.3.4. Итоговая оценка выпускника</p> <p><b>2. Содержательный раздел.</b></p> <p>2.1. Программа формирования у обучающихся УУД</p> <p>2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования</p> <p>2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования</p> <p>2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p> <p>2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию</p> <p><b>2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий</b></p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>2.2.1. Общие положения</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p><b>3. Организационный раздел</b></p> <p>3.1. Учебный план начального общего образования</p> <p>3.1.1. Общее положение</p> <p>3.1.2. Характеристика учебного плана</p> <p>3.1.3. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.2.1. Примерный календарный учебный график</p> <p>3.3. Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p>
--	---

	<p>3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</p> <p>3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p>
Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования	<p>1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p> <p>2. Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.</p> <p>3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.</p>
Основные задачи образовательной программы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;</li> <li>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);</li> <li>- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</li> <li>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>- использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий;</li> <li>- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села.</li> </ul>
Актуальность программы	<p>Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.</p> <p>Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогические работники работающие с обучающимися на уровне начального общего образования
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Формирование всесторонне образованной, социально адаптируемой, саморазвивающейся личности.</p> <p>Создание условий обучающимся для получения знаний и умений по развивающим технологиям.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Внедрение новых технологий социально ориентированного обучения.</p> <p>Повышение роли дополнительного образования.</p> <p>Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения.</p> <p>Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований.</p>

<p>Нормативное-правовое обеспечение для разработки Программы</p>	<p><u>Федеральный уровень</u>  Конституция Российской Федерации (ст.43).  Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №1/15, от 8.04.2015.)  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10,  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г.  Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).  Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте 01.10.2013 рег. №30067).  Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373).  Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г. № 19707).  Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540).  Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2016 г., регистрационный №</p>
--	--



	<p>40936).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., рег. № 35916).</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08. 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. рег. №18638).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 14.12. 2009 г. № 729 (ред. от 13.01.2011 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 15.01. 2010 г. рег. № 15987).</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 13.01. 2011 г. №2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и</p>
--	---

	<p>реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02. 2011 г. рег. № 19739)</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 12.07. 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295).</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <p>Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп (с внесенными изменениями от 24.12. 2012 г. №549-пп).</p> <p>Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015 г. №9-06/2077-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе</p>
--	--

	<p>обучающихся 4-х классов».</p> <p>Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».</p> <p>Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».</p> <p>Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»</p> <p><u>Школьный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «СОШ с. Ольшанка»</li> <li>- Локальные акты школы</li> </ul>
--	---

### **Структура образовательной среды**

Основой структуры образовательной среды школы является 3-х уровневая модель обучения:

- первый уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На каждом уровне осуществляется преемственность в обучении.

С целью обеспечения преемственности и развития личности будущего школьника, формирования его готовности к систематическому обучению, в школе осуществляется дошкольная подготовка.

Программа дошкольной подготовки определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптацию к школьному обучению.

#### **Связь с общественностью**

- Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Чернянка;
- Плавательный бассейн «Дельфин» п. Чернянка;
- ДПиШ;
- Культурно-эстетический центр п. Чернянка;
- СЮН;
- Краеведческий музей;
- Муниципальные бюджетные образовательные учреждения посёлка и района

Основное направление занятости учащихся – спортивные кружки и секции, занятия в школе искусств, школьные кружки и секции.

#### ***Характеристика учащихся, которым адресована основная программа начальной школы:***

- В 1-й класс принимаются все дети, достигшие 6,5 – 7-летнего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1-м классе.
- Уровень готовности к освоению программы: любой уровень готовности к обучению в школе.
- Состояние здоровья: 1 – 4 группы здоровья.

Исходя из основополагающих подходов Стандарта, основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка» направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего

образования всем обучаемым с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести с половиной лет, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки; разного уровня владения русским языком.

### ***Характеристика образовательных потребностей родителей***

У родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу, где реализуется, помимо образовательной программы, воспитательные программы, ориентированные на воспитание всесторонне образованной, социально адаптируемой, саморазвивающейся личности. Отмечается запрос на повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности.

Школа является культурным и образовательным центром микрорайона. Для успешной самореализации обучающихся в школе создана сеть творческих объединений, спортивных секций, позволяющих развивать различные интересы и способности учащихся. На базе школы работает филиал школы искусств.

При разработке ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка» учтены исследующие особенности обучающихся на уровне начального общего образования:

- изменение ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоение обучающимися новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке основной образовательной программы были учтены также особенности контингента обучающихся:

- дети, для которых русский язык - не родной;

- дети, имеющие разный уровень предшкольной подготовки (посещающие и не посещающие детский сад);

- дети, имеющие логопедические и психологические проблемы.

***Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу НОО***

– реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

– обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

– обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

– создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

– создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

***В начальной школе требования к технологиям следующие:***

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Механизмы реализации основной образовательной программы начального образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка» через системно-деятельностный подход:

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ
<p>-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p>-программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.          -программа духовно-нравственного развития, воспитания.          -план воспитательной работы класса на учебный год.          -совместная деятельность класса с учреждениями дополнительного образования: модельный дом культуры, краеведческий музей, кинотеатр, детская библиотека, ДПИШ, СЮН школа искусств и т.д.          - организация общественно- полезной деятельности, в том числе социальной практики          -участие родителей (законных представителей) в классных и общешкольных мероприятиях</p>
<p>-переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу</p>	<p>- игровые технологии          - здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарнова          -технология проектирования          -технологии уровневой дифференциации          - групповые технологии.          - компьютерные (новые информационные) технологии обучения и другие.</p>
<p>-ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных</p>	<p>- учебные программы по математике, русскому языку, иностранному языку (английскому), литературному чтению, музыке, окружающему миру, физической культуре, технологии, изобразительному искусству,</p>

действий, познания и освоения мира	основ религиозных культур и светской этики.
-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся	-сотрудничество с социальными партнерами - система внеурочной деятельности
-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения	-организация классного ученического самоуправления - сотрудничество с дошкольными учреждениями: МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка
-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования	-сотрудничество с дошкольными учреждениями: Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка
-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.	- система дополнительного образования - сотрудничество с социальными партнерами - система внеурочной деятельности - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности - реализация индивидуальных образовательных маршрутов

**Формы, средства и методы** обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также *система оценок*, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «СОШ с. Ольшанка» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандартом и Положением Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке основной образовательной программы также учтены следующие основные *принципы* личностно-ориентированной системы обучения в начальной школе.

**Принципы (требования) и подходы к формированию Образовательной программы.**

Образовательная программа начального образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка» сформирована с учетом следующих принципов:

**1. Принцип непрерывного общего развития** каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие

условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

**3. Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ с. Ольшанка» предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики), с



использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов:

- *личностных результатов*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметных результатов*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметных результатов*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, внеурочную деятельность.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения предметов.

Основу планируемых результатов реализации *основной образовательной программы* составляют такие характеристики выпускника, как любовь к своему народу, краю и своей Родине; уважение и принятие ценности семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; владение умением учиться; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умение слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполнение правил здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Состав участников образовательного процесса***

В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся. Кроме этого, в образовательном учреждении функционирует Управляющий совет, детская общественная самоуправляемая организация.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ с. Ольшанка», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

С этой целью права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, решаются в установленном законом порядке, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Продолжительность обучения** в начальной школе.

Срок обучения по основной образовательной программы 4 года. Образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%) от общего объема Примерной программы).

**Учебная нагрузка и режим занятий** обучающихся определяются в соответствии с действующими *санитарными нормами*. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г.)

Реализация основной образовательной программы обеспечивается за счет использования в образовательном процессе УМК «Школа России»

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с. Ольшанка» организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

В таких формах как кружки, факультативы, художественные студии, спортивные секции, экскурсии, краеведческая работа, олимпиады. Также в школе реализуются и другие формы внеурочной деятельности, отличные от урочной, участие в которых организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Настоящая Образовательная программа – документ, определяющий пути реализации федерального государственного образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Достижение цели Образовательной программы и решение поставленных задач осуществляется поэтапно через реализацию годовых комплексно-целевых программ по направлениям деятельности школы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка» обеспечивают

связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре **планируемых результатов** по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни* описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Они дают ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения общего образования на следующем уровне обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

### Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Целевые установки требований результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	<i>Личностные результаты</i>		
	Самоопределение	Смыслообразование	Морально – этическая ориентация
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально – положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно – познавательный интерес новому учебному материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Формирование уважения иному мнению, истории и	Понимание чувств других людей и сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как

культуре других народов.			собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов.	Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оцени знаний.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральных и этических требованиям.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.	Умение <b>сохранить учебную цель</b> , заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. Умение самостоятельно <b>ставить</b>	Умение <b>определять общую цель</b> и пути её достижения Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	<b>новые учебные задачи</b>		
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение определять наиболее <b>эффективные способы достижения результата</b> в соответствии с поставленной задачей	Умение <b>формулировать</b> точку зрения Умение <b>аргументировать</b> свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Умение договариваться о <b>распределении функций и ролей</b> в различных видах совместной деятельности	Умение использовать <b>знаково-символические средства</b> для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач Владение <b>поисковыми и творческими способами</b> решения учебных и практических проблем Умение <b>соотносить материальные и информационные ресурсы</b> образовательной среды с предметным содержанием
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение <b>планировать последовательность учебных действий</b> в соответствии с поставленной задачей	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Умение устанавливать <b>анalogии</b> Умение устанавливать <b>причинно-следственные</b> связи в изучаемом круге явлений
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение <b>осознавать способы действий</b> , приведших к успеху или неудаче	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение <b>оценивать</b> учебные действия, применяя различные критерии оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причин своего успеха/неуспеха.
Активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные	Умение сознательно <b>строить речевое высказывание</b> в соответствии с задачами учебной коммуникации	Умение строить <b>простые рассуждения</b> на основе подводящей информации ( <b>индуктивное</b> умозаключение) Умение строить <b>простые рассуждения</b> на основе подводящей информации

решения коммуникативных и познавательных задач.	информационные материалы в виде схемы.		(дедуктивное умозаключение)
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение адекватно <b>оценить поведение окружающих</b> в ходе решения совместной учебной задачи. Умение адекватно оценить <b>собственное</b> поведение в ходе решения совместной учебной задачи.	Умение осуществлять логическое действие « <b>анализ</b> » с выделением существенных и несущественных признаков Умение осуществлять логическое действие « <b>синтез</b> » Умение осуществлять логическое действие « <b>сравнение</b> » по заданным или самостоятельно выбранным критериям Умение осуществлять логическое действие « <b>классификация</b> » по заданным или самостоятельно выбранным критериям Умение осуществлять логическое действие « <b>обобщение</b> »
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	Умение <b>ориентироваться на точку зрения</b> других людей, отличную от своей собственной	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** начального общего образования отражают содержание конкретных учебных предметов.

Целевые установки требований результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	<b><i>Предметные результаты</i></b>
<b>Русский язык</b>	
Формирование	Освоил первоначальные знания о системе русского языка.



первоначальных представлений о языке.	Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<b>Литературное чтение</b>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно – историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития <sup>4</sup> формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворное произведение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
<b>Иностранный язык</b>	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить

носителями иностранного языка.	сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	Умеет пользоваться словарем для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Математика</b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно – технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
<b>Окружающий мир</b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, своего родного края. Проявляет эмоционально – положительное отношений и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность	Различает прошлое, настоящее и будущее.

уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны.	Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).
<b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>	
Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
<b>Изобразительное искусство</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<b>Музыка</b>	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
<b>Технология</b>	
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека.	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно – историческую ценность традиции, отраженных в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
<b>Физическая культура</b>	
Формирование	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».

первоначальных представлений о значении физической культуры.	Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, в том числе подготовка к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

### **Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы должен обладать:

- нравственно и социально значимыми качествами (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
- любознательностью, активностью в познании мира;
- готовностью действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
- высоким уровнем овладения учебными навыками и действиями;
- правилами здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; готовый обучаться в основной школе.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;



– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения,

звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса*

русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.



Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

#### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.4. Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### 1.2.5. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### 1.2.6. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме, представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### **Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо****Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 1.2.7. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

**Планируемые результаты модуля «Основы православной культуры»**

**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### 1.2.9. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

### 1.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

#### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

##### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### **Значимые темы искусства.**

#### **О чем говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.11. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

#### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся.***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного,



академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных

по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

#### 1.2.12. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования *получат:*

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- *научатся* использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых

- контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

### 1.2.13. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### **Знания о физической культуре**

##### **Выпускник научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Выпускник научится:**

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

#### **Физическое совершенствование**

##### **Выпускник научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости,

гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

### **1.2.12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения программ внеурочной деятельности **обучающиеся на уровне начального общего образования:**

- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт проектной деятельности;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми умениями и навыками проектирования;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка» взяты:

1. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Школа России».
2. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка».

#### **Общие положения оценочной деятельности начальной школы**

##### **Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.
2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

##### **Функции системы оценки:**

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

#### **Принципы оценивания**

комплексность	оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;
содержательность и позитивность	оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
определенность	оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед ее выполнением;
открытость	оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;
объективность	оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности;
диагностичность	оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние

	достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
технологичность	оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

### **Механизм оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов результаты образования включают:

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, администрацией).

#### **«Инструменты» оценки качества**

<b>Трехуровневые задачи</b>	оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств)
<b>Проектные задачи</b>	оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта
<b>Диагностические задачи</b>	оценка операционального состава действия и его коррекция
<b>Анкетирование</b>	установление контекстных факторов, влияющих на качество образования
<b>Проверочные работы (задачи) по линиям</b>	оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

#### **Требования к оцениванию**

**Предметом итоговой оценки** освоения учащимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации учащихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующий уровень общего образования.

**Итоговая оценка** освоения ООП НОО проводится школой и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования *не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода* обучающегося для обучения на уровне основного общего образования. Оцениваются изменения, происходящие в разных сферах личности школьника. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Результаты личностных достижений фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его *портфеле достижений*.

### Оценка метапредметных результатов

Итоговое оценивание метапредметных результатов осуществляется по признакам уровней успешности: высокий, средний, низкий.

В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, комплексных работ на межпредметной основе характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующем уровне;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и Портфеле достижений школьника.

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов - выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом: - предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний; - действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и других).

В МБОУ «ООШ с. Ольшанка» используются следующие виды оценивания предметных результатов: вводный контроль, текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе всех видов контроля, фиксируются в классном журнале.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые проверочные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов освоения обучающимися ООП осуществляется с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения школьниками той или иной учебной темы.

При безотметочном обучении (в 1 классе и в первом полугодии 2 класса) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков. Со второго полугодия второго класса оценивание осуществляется с использованием 4-х балльной шкалы.

### Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования обучающимися 1 класса

№ п/п	Форма оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Субъект оценива	Сроки	Фиксация результа
-------	------------------	------------	---------------------	-----------------	-------	-------------------

				ния		тов
1	Мониторинг готовности обучающихся к обучению в школе	Проверить состояние пространственного, зрительного восприятия, состояние моторики и др.	Балльная система	Учитель	Конец сентября	Сводная форма
2	Итоговая комплексная работа	Оценка уровня сформированности важнейших предметных аспектов обучения	Балльная система	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфель достижений

**Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования обучающимися 2-4 -х классов**

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация Результатов
1	Вводная контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	4-балльная	Учитель	сентябрь	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	4-балльная	Учитель	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Классный журнал
3	Промежуточный контроль	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	4-балльная	Учитель	декабрь	Классный журнал
	Итоговый	Включает основные	4-балльная	Учитель	май	Классный журнал

4	контроль	темы учебного года. Задания базового уровня сложности				журнал
5	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания повышенного уровня	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
6	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности : Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры обучающихся, знакомства обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает:

1. Наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности.
2. Тестирование и анкетирование.

Во время проведения **наблюдения** педагогу рекомендуется:

- ✓ обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.
- ✓ хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- ✓ тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- ✓ следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,
- ✓ подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения **тестирования и анкетирования** педагогу рекомендуется

- ✓ не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- ✓ не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Особенности оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

<b>Критерии результатов усвоения курса</b>	<b>Инструментарий</b>
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - защита проектов.

Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие работы,</li> <li>- участие в конференциях,</li> <li>- диспуты,</li> <li>- ролевые игры,</li> <li>- тренинги.</li> </ul>
Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика качеств личности,</li> <li>- портфолио</li> </ul>

Оценивание уровня подготовки учащихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

При оценивании достижений учащихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфеля достижений учащихся.

В течение года индивидуально или в группах учащиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

По учебному курсу «ОРКСЭ» контрольные работы не проводятся.

Уровень освоения образовательной программы учащихся 4-х классов по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в конце изучения курсов и устанавливается по уровням: высокий, хороший, средний.

По итогам года учащиеся не аттестуются.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в скоросшиватель (папку), структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся и обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений учащегося в различных областях деятельности. Материалы должны быть представлены в оптимальной для них форме на бумажных носителях.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления Портфеля достижений – 1-4 года (1-4 классы начальной школы). Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфель достижений позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само - и взаимооценивания, нацеливает учащихся на саморазвитие, самообразование.



С помощью портфеля достижений реализуются такие функции образовательного процесса:

- диагностическая: фиксация изменений и рост показателей;
- целеполагания: поддержка образовательных целей, сформулированных ФГОС;
- мотивационная: поощрение детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательная: максимальное раскрытие спектра достижений и выполняемых работ;
- развивающая: обеспечение непрерывности процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- рейтинговая: показ диапазона и уровня навыков и умений.

Портфель достижений хранится в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, входной, рубежной и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам, комплексных работ на межпредметной основе. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

### **Форма представления Портфеля достижений**

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, оформленную в скоросшиватель (папку), структурированную в соответствии с данным Положением, систематически пополняющуюся и обновляющуюся и отражающую в полной мере динамику достижений учащегося в различных областях деятельности. Материалы должны быть представлены в оптимальной для них форме на бумажных носителях.

### **Структура и содержание Портфеля достижений**

Портфель достижений учащегося имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- разделы.

Титульный лист Портфеля достижений должен содержать основные сведения (название общеобразовательной организации, фамилия, имя учащегося, класс). Основным требованием к оформлению титульного листа должен быть критерий эстетичности.

Содержание Портфеля достижений должно отражать:

- показатели предметных результатов;
- показатели метапредметных результатов;
- показатели результатов во внеучебной деятельности;
- развитие навыков рефлексии.

Портфель достижений содержит следующие разделы:

#### **1.Раздел «Мой мир»**

- Мой портрет «Давайте познакомимся»
- Моё имя
- Моя семья
- Мой город, моя улица
- Мои занятия
- Мне интересно
- Мои друзья

- Моя школа

## **2. Раздел «Моя учёба»**

*Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)*

- Диагностические, контрольные работы, тесты по предметам

## **3. Раздел «Моя общественная работа»**

- Сведения о занятости в кружках

- Участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах...

## **4. Раздел «Моё творчество»**

- Рисунки, поделки; стихи, рассказы, сказки собственного сочинения...

## **5. Раздел «Мои впечатления»**

- Отзывы о проведенных мероприятиях, экскурсиях

## **6. Раздел «Мои достижения»**

- Благодарственные письма, сертификаты, грамоты, дипломы

## **7. Раздел «Работы, которыми я горжусь»**

В начале учебного года проверяется портфолио, анализируется собранный в нем материал. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе

(Конкурсные работы).

## **8. Раздел «Отзывы и пожелания»**

Размещается положительная оценка педагогом стараний ученика.

## **9. Раздел «Содержание»**

Ответственность за организацию формирования Портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфель достижений хранится в общеобразовательном учреждении в течение всего периода обучения. При переводе ребенка в другую школу Портфель достижений выдается родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой обучающегося.

### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только *предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка освоения ООП НОО определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём портфеле достижений и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая выводится на основании трёх показателей:

- комплексная накопленная оценка (вывод по итогам анализа портфеля достижений учащегося);
- результаты итоговых проверочных работ, итоговых комплексных работ (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результаты промежуточных диагностических работ, направленных на выявление уровня развития УУД обучающихся и итоговой диагностики сформированности метапредметных УУД.

На основании трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимся ООП:

Вывод-оценка (о возможности получения общего образования следующего уровня)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные Портфеля достижений)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и учебными действиями необходимыми продолжения образования на следующем уровне образования.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики развития ребёнка и в пользу ученика.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

#### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий уровня начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

Основная цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Структура программы формирования универсальных учебных действий

Программа содержит следующие разделы:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования.
2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
5. Условия обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.
6. Условия, обеспечивающие реализацию преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию.
7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

#### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программ.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая  
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

#### 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### **2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

· создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 3 вида УУД:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные действия** – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Требования к формированию

универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык» (английский), «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;



- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** (английский) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих *целей*:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет *обеспечивает* формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет *способствует*:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся:

- проблемные уроки;
- семинары;
- практические и лабораторные занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:

-научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;

инженерное;

информационное;

прикладное;

социальное;

игровое;

творческое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в начальной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок-изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,

организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных *форм* представления результатов проектной деятельности можно выделить следующий список:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;  
 постеры, презентации;  
 альбомы, буклеты, брошюры, книги;  
 реконструкции событий;  
 эссе, рассказы, стихи, рисунки;  
 результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  
 документальные фильмы, мультфильмы;  
 выставки, игры, тематические вечера, концерты;  
 сценарии мероприятий.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

**Критерии и формы оценивания проектной и исследовательской работы:**

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Критерии, соответствующие этапам</b>	<b>Характеристика критерия</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора



		проекта без его непосредственного участия
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Все 10 критериев оцениваются по десятибалльной шкале.

## Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

### Метапредметные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников:

- развитие умений наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность

имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся *формируются*:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий *обеспечиваются*:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному образованию.**

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я- концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

При получении общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на каждом уровне общего образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Регулятивные:	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Познавательные: - общеучебные -логические -постановка и решение проблемы	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные:	умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и	Осознанность и критичность учебных действий.

	кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	
--	--	--

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование *целевых установок учебной деятельности:*

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование *контрольно-оценочной деятельности:*

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

**Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие *методы познания окружающего мира:*

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;

- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие *умственные операции:*

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие *поисковую и исследовательскую деятельность*:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);
- преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

.Коммуникативные универсальные учебные действия, *отражающие умения работать с текстом*:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, *отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания*:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

### **2.1.7. Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении обучения на уровне начального общего образования**

К концу обучения младшего школьника определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность:

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать



на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

- моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);
- исследовать собственные нестандартные способы решения;
- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;
- составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различать особенности диалогической и монологической речи;
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);
- характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;
- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

В МБОУ «СОШ с. Олышанка» используется уровневая (высокий, средний, низкий) система оценки универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в 1-4 классах на основе УМК Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, под редакцией М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), где реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса, а так же на основе материалов итоговых комплексных работ 1-4 классов (Логина О. Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.)

По результатам комплексных контрольных работ в начальных классах можно сделать вывод, создаются ли в классе благоприятные условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий.

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курса внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Авторские рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов.

### Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов, реализуемых на уровне начального общего образования

№ п/п приложения	Наименование рабочей программы	Автор
	<b>«Школа России»</b>	
1	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина
2	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций,	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина

	авторская	
3	<u>Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. (Rainbow English).</u> авторская	Афанасьева О.В., Михеева И.В.
4	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
5	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	А.А. Плешаков
6	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, авторская	Е.Д.Критская
7	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева
8	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, авторская	Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова
9	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.И. Лях

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

- 2.2.2.1. **Русский язык** (Приложение №1 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.2. **Литературное чтение** (Приложение №2 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.3. **Иностранный язык (английский)** (Приложение №3 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.4. **Математика** (Приложение №4 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.5. **Окружающий мир** (Приложение №5 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.6. **Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры** (Приложение №6 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.7. **Музыка** (Приложение №7 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.8. **Изобразительное искусство** (Приложение №8 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.9. **Технология** (Приложение №8 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.10. **Физическая культура** (Приложение №9 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)
- 2.2.2.11. **Родной язык** (Приложение №10 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)

## 2.2.2.12. Литературное чтение на родном языке (Приложение №10 к ООП НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-4 классов

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

##### *В области формирования личностной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

##### *В области формирования социальной культуры:*

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация задач позволит формировать те качества, которые фиксируются в модели выпускника.

#### **Модель выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Учитывая особую роль учителя, следует работать над формированием образа педагога

#### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека,*

*равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования.

### ***2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в

жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школь-

ном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ

в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;  
произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;  
духовной культуры и фольклора народов России;  
истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;  
жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;  
общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;  
других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка



нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

##### ***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  
различение хороших и плохих поступков;  
представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому;  
знание правил этики, культуры речи;  
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;  
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбу, труду, жизни:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  
элементарные представления об основных профессиях;  
ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  
умение соблюдать порядок на рабочем месте;  
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  
элементарный опыт природоохранительной деятельности;  
бережное отношение к растениям и животным.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

представления о душевной и физической красоте человека;  
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  
интерес к занятиям художественным творчеством;  
стремление к опрятному внешнему виду;  
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

#### **Направление 1.**

#### **Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

*(гражданско – патриотическое)*

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Белгородской области	Плакаты, картины, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях. Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.

<p>Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления».</p>	<p>Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД.</p>
---	---

**Ключевые дела:**

1. Акция милосердия ко Дню пожилого человека (поздравление ветеранов ВОВ и труда; концерт посвящённый Дню пожилого человека).
2. Общешкольная линейка, посвященная освобождению п. Чернянка и Чернянского района от немецко- фашистских захватчиков.
3. Месячник гражданско-патриотического воспитания
4. Общественно – значимые акции «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату!», «Отзовись добротой»
5. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы 9 мая).
6. Уроки мужества.
7. Конкурс детского творчества «Помним, любим и гордимся»
8. Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности
9. Проведение спортивных эстафет «Веселые старты!», военно- спортивной игры «Зарница»

### 1 класс

Основные Направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»,</li> <li>- экскурсия «Мемориальный памятник родного села»,</li> <li>-экскурсия в школьный историко –краеведческий музей,</li> <li>-заочное путешествие «Москва –столица нашей Родины»,</li> <li>- классные часы: «Государственные символы РФ», «Народные традиции моей семьи», «Великие русские полководцы», «Мои знаменитые земляки», «Покорители космоса».</li> <li>- тематические беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира.</li> <li>- традиционные русские народные праздники;</li> <li>- конкурсы рисунков о своей семье, о родном крае, о школе.</li> <li>-конкурс «А ну-ка, мальчики!»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и ценностное отношение к государственной символике (герб, флаг, гимн);</li> <li>- уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края (малая Родина);</li> <li>- начальные знания о родном крае;</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.</li> </ul>

### 2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсии по селу «Моя малая Родина»,</li> <li>- экскурсия «Ремесла моего края» в историко-краеведческий музей школы,</li> <li>- экскурсия к памятнику «Никто не забыт – ничто не забыто»,</li> <li>- поздравление ветеранам и военнослужащим;</li> <li>- участие в общешкольных мероприятиях, концертах;</li> <li>-беседы: «Государственный герб РФ», "Народы нашей страны", "Страна, в которой мне хотелось бы жить"; "И.Федоров – первый книгопечатник", «Что в имени твоём?»</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ</li> <li>-конкурс сочинений: "Люблю тебя, мой край родной",</li> <li>- классные часы: “Азбука вежливости”, “Кого сегодня можно считать героем», “По страницам Красной книги”, “герои великой Отечественной войны 1941-1945г</li> <li>- проведение конкурса рисунков на тему “Мой дом на карте мира”</li> <li>- спортивные конкурсы «Богатыри школы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению,</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края,</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры,</li> <li>- начальные представления о правах и обязанностях человека, товарища</li> </ul>

### 3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсия «Мемориальный памятник родного села»,</li> <li>-экскурсия в школьный историко –краеведческий музей,</li> <li>-заочное путешествие «Москва –столица нашей Родины»,</li> <li>- поездки в Холковский монастырь</li> <li>-беседы: "Государственные символы РФ", "Всеобщая декларация прав человека", "С чего начинается Родина", «Село, в котором мы живем», «Как вести себя в общественном транспорте»</li> <li>- классные часы: «Страницы истории – князь Владимир,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, в том числе своего села и края, о примерах исполнения патриотического долга,</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры, истории</li> </ul>

	<p>креститель», «Наши обязанности», «З. и А. Космодемьянские – герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Играем в национальные игры народов России»</li> <li>- конкурсы рисунков «Моя семья», «Семейная символика», «Моя школа в будущем»</li> <li>- конкурс сочинений «Мамины руки»,</li> <li>- диспут «Я – гражданин Великой страны»</li> </ul>	
--	--	--

#### 4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки;</li> <li>- экскурсия «Мемориальный памятник родного села»,</li> <li>-экскурсия в школьный историко –краеведческий музей,</li> <li>-заочное путешествие «Москва –столица нашей Родины»,</li> <li>- поездки в Холковский монастырь</li> <li>- поездки в музей «Прохоровское поле»</li> <li>-беседы, классные часы: «Моя Родина – Россия», «Права ребенка», «Путешествие в страну Закоанию», «Что значит быть настоящим гражданином?», «Моя Россия», «Героические страницы истории России»</li> <li>- конкурс на лучшее сочинение «Моя школа»</li> <li>- конкурс рисунков «Школьная классная символика», «Моя семья»</li> <li>- участие в конкурсе знатоков «Я знаю Конституцию РФ»</li> <li>- встречи с Ветеранами Великой Отечественной войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию,</li> <li>-опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг),</li> <li>- умение договариваться, приходить к соглашению</li> </ul>

#### Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<b>Высокий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может точно и полно описать государственные символы, узнает их среди государственных символов других стран, сообщает правильные сведения о государственном устройстве, правах и обязанностях гражданина, приводит примеры из истории народа и государства, примеры выполнения гражданского и патриотического долга.</li> </ul>
	<b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен узнать символы своего государства, с помощью взрослого описать государственное устройство, назвать права и обязанности граждан, привести примеры из истории народа, назвать выдающихся исторических личностей.</li> </ul>
	<b>Низкий уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обладает знаниями о государственной символике, устройстве государства, правах и обязанностях. Не может привести примеры из истории народа и государства.</li> </ul>

**Направление 2**  
**Воспитания нравственных чувств и этического сознания**  
*(художественно- эстетическое)*

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.
Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Экскурсии в места богослужения, добровольное участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями.
Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение

нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

**Ключевые дела:**

1. День Знаний.
2. Участие в праздничном концерте «День Учителя».
3. Праздничный концерт, мероприятия к празднику «День матери».
4. КТД «Новогодний марафон».
5. Совместные мероприятия с модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
6. Общешкольные праздники «Праздник осени», «Как много девушек хороших»

7. Сельские праздники «Село моё родное», «Широкая Масленица».
8. Торжественная линейка, посвященная последнему школьному звонку.
9. Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления».
10. Вовлечение школьников в кружки, секции.

### 1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- заочные путешествия;</li> <li>- беседы, классные часы: «Во что мы верим?», «чему нас учат бабушки и дедушки», «Добро и зло», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Зачем быть вежливым?»</li> <li>«Неразлучные друзья – взрослые и дети»</li> <li>«Обожествление природы нашими предками»</li> <li>-сюжетно-ролевые игры: «Правила дружбы»;</li> <li>«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули»;</li> <li>«Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»;</li> <li>«Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»;</li> <li>- библиотечные уроки («Уважение к старшим в художественных произведениях»);</li> <li>- семейный конкурс «Папа, мама и я- дружная семья»</li> <li>- Посвящение в ученики- первоклассники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения;</li> <li>- понятие о школьной форме и её значении;</li> <li>- начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами морали.</li> </ul>

### 2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- беседы, классные часы: «Кто создал правила человеческого поведения?»</li> <li>«Рукотворный и нерукотворный мир»</li> <li>«Отзывчивость и доброта».</li> <li>«Спешите делать добро».</li> <li>«Что мне рассказал папа о своей работе»; «Дружная семья – это...», «О нашем классном коллективе», «На что похожи наши семьи».</li> <li>-сюжетно-ролевые игры: «Цветик - семицветик», «Учитесь делать добро», «Встреча двух друзей на улице».</li> <li>- конкурс рисунков «Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули»;</li> <li>- КВН, посвященный правилам поведения в школе</li> <li>-совместные соревнования, конкурсы, игры;</li> <li>- выполнение правил поведения;</li> <li>- участие в общешкольных («День учителя») и классных мероприятиях («День именинника»);</li> <li>- участие в конкурсе «Традиции моей семьи» совместно с родителями;</li> <li>-организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье,</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми,</li> <li>- уважительное отношение к традициям народов России, края,</li> <li>-сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации,</li> <li>- уважительное отношение к учителям и родителям.</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы.</li> </ul>



--	--	--

### 3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- беседы, классные часы: «Уважай старость», «Счастливая семья», «Календарь в мировых религиях», «Основы православной веры»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); «Помощь окружающим», «Взаимное уважение»</li> <li>- игра- доказательство «Суд над пороками людей»,</li> <li>- участие в проекте «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»</li> <li>- проект «Помоги тому, кто рядом»</li> <li>- совместные игры, соревнования, конкурсы;</li> <li>- конкурс сочинений « Загляни в мамыны глаза», «Как помириться после ссоры»</li> <li>- экскурсия в храм;</li> <li>- библиотечные уроки («Мир добрых поступков»);</li> <li>- участие в общешкольных и классных мероприятиях;</li> <li>- участие в конкурсе «История моей семьи» совместно с родителями;</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с нормами морали,</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>- равнодушие, сочувствие, милосердие,</li> <li>- способность правильно реагировать на негативные поступки,</li> <li>- знание и бережное отношение к традициям семьи и школы</li> </ul>

### 4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на уроках литературного чтения, окружающего мира, православной культуры, ИЗО; просмотр учебных фильмов;</li> <li>- беседы, классные часы: «Твой самый решительный поступок в жизни» «Душевность и бездушность». «Что значит быть счастливым?» «Как стать смелым» «Мир без улыбки. Какой он?» «Кем и каким я хочу быть?» «Дерево семьи», «русские народные пословицы и поговорки о вере».</li> <li>-сюжетно-ролевые игры: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; «Школа, которую мы строим»,</li> <li>- диспут « Что значит быть милосердным?»</li> <li>- участие в проектах «Подарок моим друзьям», «Изречения великих людей о нравственности»</li> <li>- совместные игры, соревнования, конкурсы;</li> <li>- библиотечные уроки («Чему я учусь у героев произведений»);</li> <li>- участие классных и школьных праздниках,</li> <li>- участие в акциях: ко Дню пожилого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп,</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям,</li> <li>- милосердие, толерантность,</li> <li>- способность элементарно анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других</li> </ul>

	«Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, возложение цветов), - участие в общешкольных и классных мероприятиях; -организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД («День Матери», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.)	
--	--	--

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<b>Высокий уровень</b>	- Знает правила поведения в школе и в общественных местах; в поведении устойчиво демонстрирует понятия «можно» и «нельзя», уважительное отношение к взрослым, сверстникам, родителям, ежедневно носит школьную форму и может оценить поступок сверстника с позиций морали.
	<b>Средний уровень</b>	- Декларативно знает правила поведения, но не всегда способен их выполнять, носит школьную форму, в поведении иногда допускает нарушения: опоздания, грубость по отношению к сверстникам; учится договариваться со сверстниками при помощи взрослых .
	<b>Низкий уровень</b>	- Поведение ученика говорит о том, что правила он не усвоил, демонстрирует конфликтный стиль отношений со сверстниками, возможны «срывы» и «капризы» при взаимоотношениях со взрослыми и на уроке.

### Направление 3

#### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (трудовое, интеллектуально- познавательное)

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	Участие в экскурсиях по селу, району (с целью знакомства с различными видами труда). Организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.	Сюжетно-ролевые игры, праздники труда, конкурсы.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и в столовой, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устные журналы.
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми, посиделки.

**Ключевые дела:**

1. Субботники по благоустройству классных комнат, школьной территории.
2. Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
3. Уроки профориентации: встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
4. Экскурсии на предприятия города.
5. Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся. .

**1 класс**

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.</p>	<p>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения (Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p> <p>- беседы «Порядок в доме и учебе», «Чей труд помогает нам учиться», «Труд людей вокруг нас», «Что умеют делать золотые руки», «Чудесный материал» (глина и использование ее человеком).</p> <p>- ознакомительная экскурсия «Работники и профессии нашего села»</p> <p>Игры и упражнения, развивающие фантазию «Кто спрятался в куске глины», «На что или на кого похожи шишка, лист, веточка и др.» «Значение воды для жизни растений», «Как сделана тетрадь».</p> <p>- библиотечные уроки («Необходимость труда», «Тысяча профессий», «Книжный праздник»). Лекторий: «В стране ремесел»);</p> <p>- конкурс рисунков о семье;</p> <p>- участие в разнообразных видах труда: дежурство по классу, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала;</p> <p>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</p> <p>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «День защитника Отечества» и др.;</p> <p>- Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.</p>	<p>- добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями;</p> <p>- первоначальный опыт участия в делах класса;</p> <p>- формирование положительной мотивации учения, любознательности, интереса к чтению.</p>

## 2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, литературного чтения, православной культуры. (Роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества, преобразования природы. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов).</li> <li>- беседы, классные часы: «Самые древние профессии», «Сколько может быть профессий?», «Когда мама может отдохнуть?»</li> <li>- участие в выставке рисунков «Наши родители на работе», конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Я учитель»</li> <li>- викторина «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?»</li> <li>- библиотечные уроки «Тысяча профессий», «В стране ремесел»</li> <li>- участие в разнообразных видах труда: дежурство по классу, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>-организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник» и др.</li> <li>- Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду,</li> <li>- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, со взрослыми,</li> <li>- первоначальный опыт участия в трудовых делах класса и школы,</li> <li>- представление о профессии своих родителей</li> </ul>

## 3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые Результаты
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры.</li> <li>-беседы: «Деньги в доме - результат труда родителей», «Требователен ли ты к себе?», «Народные художественные промыслы»,«С/х машины, используемые на полях», «Комнатные растения и уход за ними»).</li> <li>библиотечные уроки («Умственный и физический труд»)</li> <li>- участие в разнообразных видах труда: дежурство по классу, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>- ознакомительные экскурсии</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «Сувениры мастерской Деда Мороза», « Мамин праздник» и др.</li> <li>- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и фестивалях «Все работы хороши, выбирай</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к творчеству,</li> <li>-творческое отношение к учебному труду,</li> <li>-осознание важности труда в жизни людей,</li> <li>-потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности</li> </ul>

	на вкус» -изготовление подарков для членов семьи к праздникам - проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.	
--	--	--

#### 4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки технологии, ИЗО, окружающего мира, информатики, литературного чтения, православной культуры.</li> <li>- беседы: «Труд и экономика», «Использование электроэнергии на производстве, в быту, транспорте. Экономия электроэнергии»,</li> <li>- участие в разнообразных видах труда: дежурство по классу, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление игрушек из природного материала;</li> <li>- субботники на территории школы;</li> <li>- встречи и классные часы с людьми различных профессий и родителями;</li> <li>- виртуальные экскурсии по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на предприятия, общественные места;</li> <li>- игровые ситуации по мотивам различных профессий;</li> <li>- организация совместных с родителями и общественностью школьных КТД «Сувенирная мастерская Деда Мороза», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.</li> <li>- акция «Помоги птицам!», «Берегите первоцветы!»</li> <li>- мастерская «Книжкина больница»;</li> <li>- массовое участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:» Все профессии нужны, все профессии важны»,</li> <li>- проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное и творческое отношение к труду,</li> <li>-осознание полезности и необходимости трудиться,</li> <li>-потребность выразить себя в творчестве,</li> <li>-мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности</li> </ul>

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.	<p><b>Высокий уровень</b></p>                       <b>Средний уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет ответственно и самостоятельно поручения в классе, выполняет свои домашние обязанности (по свидетельству родителей), поддерживает в порядке рабочее место, имеет элементарные сведения о различных профессиях в том числе и своих родителей, познавательная и учебная мотивация сформированы на уровне «я буду хорошо учиться».</li> <li>- С готовностью выполняет поручения учителя (особенно персональные), имеет познавательную мотивацию и/или мотивацию социального характера на уровне « нужно хорошо учиться», при организационной поддержке учителя и родителей способен сотрудничать со сверстниками, имеет элементарные представления о профессиях.</li> <li>- Неохотно выполняет поручения в классе и дома, имеет игровую и внешнюю мотивацию к учению на уровне «родители говорят, что надо хорошо учиться»,</li> </ul>

	<b>Низкий уровень</b>	способен при поддержке родителей и учителя сотрудничать со сверстниками, но тогда, когда дело нравится.
--	-----------------------	---

**Направление 4**  
**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**  
*(экологическое)*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях своего народа, других стран	беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, целевые прогулки, туристические походы и путешествия, викторины;
о нормах экологической этики;	очистка доступных территорий от мусора
Сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности	Экологические акции: высадка растений на пришкольных клумбах

**Ключевые дела:**

1. Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»
2. Акции: «Дни защиты от экологической опасности», «Хлебная корочка спасет птиц зимой», «Первоцветы», «Зелена столица»
3. Участие в экологической экспедиции «Живи, родник»
4. Участие в экологических субботниках
5. Уход за питомником сосны обыкновенной, посадка молодых саженцев

**1 класс**

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- походы в сельский парк; - экскурсии «Что растет в школьном дворе»; «В парк весной» - работа с природным материалом на уроках труда; - беседы, классные часы «Природа и человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Традиции новогодней елки», «Откуда пришла к нам книга» -целевая прогулка «К цветущей черемухе» - творческие работы на уроках ИЗО; - работа на территории школы (клумбы)	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе

**2 класс**

<b>Основные направления</b>	<b>Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- поездки в зоопарк, - походы в сельский парк; - экскурсии «По экологической тропе»; «Где растут лекарственные травы»; - работа с природным материалом на уроках труда, - беседы, классные часы «Бережное отношение к природе», «Путешествие по	- понятие бережливости и сохранения природы родного края, - первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе, - опыт ухода за комнатными и декоративными растениями

	<p>страницам Красной книги»; «Край родной и любимый»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН « Кто как весну встречает»</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- участие в экологических акциях «Соберем семена растений цветника», «Украсим свой класс комнатными растениями»,</li> <li>- целевые прогулки « К осеннему дубу», «По зимним улицам села»</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	
--	---	--

### 3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поездки в зоопарк,</li> <li>- походы в сельский парк;</li> <li>- экскурсии «В природное окружение школы»; «Природа источник красоты и доброты»,</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда,</li> <li>- беседы, классные часы «Правильное поведение в природе», «редкие растения моего края»; «Обитатели морского дна», «Занимательные камни», «Какие профессии нужны природе»</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- участие в экологических акциях «Вырастим цветы (комнатные растения) для мамы»,</li> <li>- ведение календаря природы «Как загрязняется воздух?», «кто чистит воду в водоеме?».</li> <li>- целевые прогулки « К осеннему дубу», «По зимним улицам села»</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе,</li> <li>- начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию,</li> <li>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах</li> </ul>

### 4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поездки в зоопарк,</li> <li>- походы в сельский парк;</li> <li>- экскурсии «Лес как природный комплекс»; в историко- краеведческий школьный музей»,</li> <li>- работа с природным материалом на уроках труда,</li> <li>- беседы, классные часы «Ты ответственен за того, кого приручил», «Путешествие по страницам Красной книги»; «Вредная и здоровая пища»,</li> <li>- творческие работы на уроках ИЗО, окружающего мира;</li> <li>- участие в экологических акциях «Сделай кормушку пернатому другу», «Охраняем муравейник- сохраняем леса»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе.</li> <li>- элементарные представления о нормах экологической этики,</li> <li>- личный опыт участия в экологических мероприятиях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки « К осеннему дубу», «По зимним улицам села»,</li> <li>- работа на территории школы (клумбы)</li> <li>- участие в экологических конкурсах, выставках, олимпиадах.</li> </ul>	
--	---	--

**Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.**

<b>Основные направления деятельности</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки сформированности компетенций</b>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<b>Высокий уровень</b>	- Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
	<b>Средний уровень</b>	- Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей. Может сформулировать своё отношение к участию в природоохранительной деятельности, но эмоциональный уровень восприятия не высокий.
	<b>Низкий уровень</b>	- Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к природе в культуре народов России.

**Направление 5.**

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (духовно- нравственное)**

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	В системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы



Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	Участие в беседах «В мире красоты музыкальных звуков», «Добрые теплые чувства в нашей жизни», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	Творческие работы, ярмарки, акции

### Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.
2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
3. Организация экскурсий по святым местам Белгородчины «Храмы Белгородчины», «Холковский монастырь», «Свято –Троицкий храм с. Ольшанка»
4. Совместные мероприятия с модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с местными поэтами).
- 5 Участие в районном конкурсе «Духовный лик России»

### 1 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- поездки в театр, цирк, зоопарк городов: Белгорода, Старого Оскола,</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- занятия танцевальной группы</li> <li>- беседы, классные часы «Добрые теплые чувства в нашей жизни», «Люди с добрым сердцем»,</li> <li>- анализ и обыгрывание ситуация на сопереживание « Тебе больно?», «Не огорчайся», « Почему ты так переживаешь»</li> <li>- игры развлекательные, музыкальные, игры- забавы, развлечения.</li> <li>- прогулки в природу «Как прекрасен этот мир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,</li> <li>- первоначальный опыт постижения народного творчества,</li> <li>- элементарные представления о душевной красоте человека.</li> </ul>

### 2 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- беседы, классные часы: « Фольклор – душа народа», «Учись у них: у дуба у березы», «Люди с добрым сердцем»</li> <li>-диспут « Чудная картина. как ты мне родна!»</li> <li>- круглый стол «Зачем человеку свобода»,</li> <li>- игры «Духовная красота мальчиков и девочек», «Секреты волшебного сундука», подвижные игры русского и других народов.</li> <li>- поездки в театр, цирк, зоопарк городов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные понятия о видах искусства,</li> <li>- понимание красоты в поступках людей,</li> <li>- эмоциональный опыт эстетических переживаний,</li> <li>- наблюдений в природе и социуме</li> </ul>

	Белгорода, Старого Оскола, - классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты; - занятия танцевальной группы - участие в конкурсах творческих работ; - уроки внеклассного чтения.	
--	---	--

### 3 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- беседы, классные часы «Как вырастить настроение», «Как видит и отражает мир художник», « Кто такой человек: хозяин природы или её часть?»</li> <li>- часы тихого чтения произведений этического содержания</li> <li>- диспут « Красота нашего класса»</li> <li>- поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- участие в конкурсах творческих работ;</li> <li>- уроки внеклассного чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений,</li> <li>- представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края</li> </ul>

### 4 класс

Основные направления	Виды и формы деятельности (урочной и внеурочной)	Планируемые результаты
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки литературного чтения, музыки, ИЗО;</li> <li>- беседы, классные часы: «В мире красоты музыкальных звуков», «Кого мы называем добрым?», «Красота родной природы»</li> <li>- диспут « Красота сердца дорогого стоит».</li> <li>- поездки в театр, цирк, зоопарк городов Белгорода, Старого Оскола,</li> <li>- классные и школьные праздники, выставки, конкурсы, концерты;</li> <li>- участие в конкурсах творческих работ,</li> <li>- уроки внеклассного чтения;</li> <li>- круглый стол (родители) «Духовность в ребенке – что это такое?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе,</li> <li>- представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры,</li> <li>- потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи</li> </ul>

### Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий и компетенций обучающихся по окончании начальной школы.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки сформированности компетенций
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах ценностях (эстетическое воспитание).	<b>Высокий уровень</b>	- Внимательно и сосредоточенно воспринимает художественные произведения, эмоционально откликается на их предъявление, может сформулировать свой интерес и дать небольшой отзыв, участвует в подготовке и проведении классных мероприятий, может увидеть красоту в человеческих поступках.
	<b>Средний уровень</b>	- Восприятие и внимание к прекрасному обусловлено контекстом учебной работы и поставленной учебной задачей, может сформулировать своё отношение к произведениям искусства, но эмоциональный уровень восприятия не проявляет, видит красоту правильность в поступках людей.
	<b>Низкий уровень</b>	- Восприятие произведений искусства затруднено нежеланием и невниманием, отсутствием примера родителей; не умеет сформулировать своё отношение к произведениям искусства.

#### *2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, структурными подразделениями Духовно-просветительского центра. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников, складывались династии педагогов школы.

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
- формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, благотворительных акций, экскурсионных поездок, туристических выходов, организация и проведения классных огоньков, общешкольных мероприятий: «Масленица», «День Матери», «День Защитника Отечества» и др. Взаимодействие коллектива школы с

общественностью строиться на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, учреждений культуры а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в процессе бесед, классных часов, встреч, музейных уроков, выездных экскурсий, организации общешкольных праздников, конкурсов, выставок);
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (беседы, классные часы, музейные уроки, общешкольные праздники, конкурсы, выставки, смотры, сюжетно-ролевые игры, встречи, организация экскурсионных поездок, акции, соревнования).

<b>Совместная педагогическая деятельность семьи и школы</b>	
1 направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация встреч учащихся с родителями участниками локальных конфликтов;</li> <li>2. Посещение семей, в которых проживают ветераны войны;</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, конкурсов;</li> <li>4. Изучение семейного древа учащихся; (составление родословных)</li> <li>5. Изучение семейных традиций;</li> </ol>
2 направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение экскурсионных походов, совместных праздников:               <ul style="list-style-type: none"> <li>праздник «Первое сентября»;</li> <li>• праздник «Последний звонок»;</li> <li>• праздник «Прощание с Азбукой»;</li> <li>• праздник «День матери»;</li> <li>• «День именинника».</li> </ul> </li> <li>2. Совместные классные часы, встречи;</li> <li>3. Тематические родительские собрания;</li> <li>4. Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Край родной - Белгородчина»;</li> <li>• «Загляните в мамыны глаза».</li> </ul> </li> </ol>
3 направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные классные часы, праздники, конкурсы «Наши родители на работе», «Все профессии нужны, все профессии важны»;</li> <li>2. Встречи с родителями – людьми различных профессий;</li> <li>3. Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;</li> <li>4. Участие родителей в общешкольных смотрах-конкурсах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День осени»;</li> <li>• «Сувениры мастерской Деда Мороза»;</li> </ul> </li> </ol>
4 направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместных походов на природу;</li> <li>2. Совместные классные часы</li> <li>3. Совместные проекты: «Цветик-семицветик», «Какие семена всходят быстрее» и другие;</li> </ol>

	5. Экологические акции.
5 направление	1. Участие родителей в общешкольных мероприятиях, праздниках: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Масленица;</li> <li>• «Новый марафон»;</li> </ul> 4. Встречи беседы с людьми творческих профессий; 5. Участие в художественном оформлении классных комнат к праздникам, смотрам;

### ***2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательном учреждении используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание;
- родительская конференция;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- индивидуальные беседы, консультации

### ***2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Направления программы	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>• опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>• потребности и начальные умения выражать себя в различных</li> </ul>

	<p>доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

### Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p>1 уровень</p> <p>(1 класс) Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Создание условий для приобретения школьником первичного понимания социальных знаний, реальностей в повседневной жизни</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</i></p>
<p>2 уровень</p> <p>(2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальным реальностям</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i></p>
<p>3 уровень</p> <p>(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного</p>	<p>Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного</p>	<p>Создание необходимых условий для участия воспитанника в нравственно-ориентированной социально- значимой деятельности.</p>



общественного действия.	учреждения, в открытой общественной среде. Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание доброжелательной, доверительной, творческой среды для реализации потенциальных возможностей, развития творческих способностей и личных качеств школьника.  <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</i>
-------------------------	--	---

### Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Что измениться	Форма диагностики
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</li> <li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</li> <li>▪ диагностическая программа изучения уровня проявления воспитанности младшего школьника</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня воспитанности;</li> </ul>
2 -3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;</li> <li>▪ отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.</li> <li>▪ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня воспитанности;</li> <li>▪ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининной);</li> <li>▪ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченковой).</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс;</li> <li>▪ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня воспитанности;</li> <li>▪ методика «Оцени меня»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславкой).</li> </ul>

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**I. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Задачи Программы:**

- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
  - ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
  - ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- сформировать бережное отношение к растениям и животным.

#### **Результаты реализации Программы:**

- Сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

#### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов (No nocere!).

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

## **II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.**

Системная работа МБОУ «СОШ с. Ольшанка» на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию экологической культуры обучающихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

### 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя- предметники
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Ст.повар Классные руководители
3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Завуч Заведующие кабинетами
4	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя-предметники
8	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы  Врачи-специалисты ЦРБ, ЦВОП Ольшанка Учителя физической культуры
9	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, зала хореографии	Заместитель директора Классные руководители Дежурные преподаватели
1	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации ЦРБ
1	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
1	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз Родительский комитет школы
1	Еженедельное проведение в школе по четвергам санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Админ. школы Завхоз

### 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
---	----------------------	--

1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора , классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора Учителя Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Педагог-психолог
6.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместитель директора
7.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместитель директора
8.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместитель директора Учителя физической культуры Старшеклассники
9.	Использование методики доктора В.Ф.Базарного в учебно-воспитательном процессе	Заместитель директора Учителя-предметники
10.	Включить в учебный план вопросы валеологической направленности в программы предметов по ОБЖ	Заместитель директора Учителя-предметники
11.	Повышение валеологической грамотности учителей	Медсестра ЦОВП с. Ольшанка
12.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместитель директора
13.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора Школьный психолог Медсестра
14.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Медсестра ЦОВП с. Ольшанка Врач-педиатр
15.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместитель директора Представители родительского комитета

		Представители СЭС Управление образования
16.	Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки	Директор школы Заместитель директора
17.	Работа в школе медико- психолого – педагогического консилиума	Директор школы Заместитель директора Психолог Социальный педагог Логопед Учителя-предметники
18.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	

### 9. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Проведение Дней здоровья для учащихся различных уровней обучения	Заместитель директора Учителя физической культуры
9.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-психолог Социальный педагог

10.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры
11.	Участие в районных и областных соревнованиях	Зам. директора Учителя физической культуры
12.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ (Центр общей врачебной практики с. Олышанка, модельная библиотека, Комиссия по делам несовершеннолетних, ГИБДД)	Администрация школы
13.	Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья учащихся	Педагог-психолог Социальный педагог
14.	Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе	Логопед (по договору)
15.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Директор школы Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники, состоящие в комиссии
16.	Работа Коллектива физической культуры	Учителя физической культуры Учащиеся-спортсмены
17.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	Зам. директора Учителя физической культуры Учащиеся
18.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
19.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
20.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы
21.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях;	Зам. директора Учителя физической культуры Учащиеся



	спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов; информация по результатам школьной спартакиады	
--	--	--

#### 4. Реализация дополнительных образовательных программ

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
2	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников	Зам. директора Учителя физической культуры Классные руководители
3	Создание общественного совета по здоровью	Администрация школы

#### 5. Формирование экологической культуры

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя- предметники Классные руководители
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители
4	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5	Усвоение в семье позитивных образцов	Классные руководители

	взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	
--	---	--

## 6. Просветительская работа с родителями.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2	Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы	Зам. директора Учителя физической культуры Классные руковод.
3	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
4	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГОИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГОИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Средства здоровьесберегающих технологий. Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств, разработанные Н.К. Смирновым:

- средства двигательной направленности;
- оздоровительные силы природы;
- гигиенические факторы.

Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — гимнастика перед занятиями (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности класса и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурно-оздоровительной направленности относятся и физкультминутки, во время которых выполняется несколько

упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. Методически правильная, проведенная физкультпауза оказывает положительное влияние на учебно-воспитательный процесс.

Особая роль принадлежит массовым формам, что также объясняется их высокой эффективностью. Они дают возможность организовать внеклассное занятие, в подготовке и проведении которого принимает участие весь классный коллектив. Все виды форм внеклассной работы не только воспитывают, но и приобщают к правильной организации свободного времени. Совместная деятельность вовлекает учащихся в социально-ценностные отношения, что способствует получению двойного результата: предметного и воспитательного. Не менее важным является и то, что участвуя в общем деле, младшие школьники учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в нём. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта и т.д.

Во внеклассной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни можно остановиться на таких видах форм, как спортивные викторины, спортивные конкурсы, турниры, устные журналы, игры-путешествия и, конечно, праздники.

Организуя игровую форму внеклассной работы, необходимо учитывать, что младшие школьники ещё плохо контролируют свои силы. Поэтому важно не допускать переутомления учащихся, направляя их действия, контролируя нагрузку. Игровые формы должны не только развивать двигательную активность детей, не только дать конкретные сведения по основам здорового образа жизни, но и формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки при обучении школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Формы организации внеклассной спортивно-массовой работы в школе: кружки, секции, спортивные праздники и соревнования; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах и в режиме продленного дня, медицинско – оздоровительные процедуры.

Система дополнительного образования и специальные оздоровительные центры помогают детям и подросткам совершенствовать физическую культуру и здоровье.

Средства физического воспитания включают гимнастику, игры, туризм, спорт. К ним относятся также природные силы — солнце, воздух и вода, гигиенические факторы — режим труда и отдыха, питание, одежда, санитарные нормы в устройстве помещений. Основными методами физического воспитания являются физические упражнения, тренировки, убеждение (разъяснение), инструкции, положительный пример, соревнования.

Примерная тематика классных часов и бесед в ГПД по пропаганде здорового образа жизни для 1- 4 классов:

Разговор о правильном питании

Чистые руки – чистое тело смело берись за любое дело.

Подвижные игры во время перемен.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.

Укусы насекомых.

Что, значит, быть здоровым человеком?

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы.

Говорим мы вам без смеха – чистота залог успеха.

Питание – основа жизни.

Шалости и травмы.

Правила дорожного движения.

Режим дня школьника.

Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

Сам себе я помогу и здоровье сберегу.  
Как защититься от простуды и гриппа.  
О вреде табачного дыма.  
Правильное питание – залог здоровья.  
Безопасность поведения в школе.  
Вредные привычки.  
Поведение в экстремальной ситуации.  
Предупреждение заболеваний.  
Гигиена тела.  
Личная безопасность поведение в экстремальной ситуации.  
Здоровый образ жизни.  
Как сохранить здоровье.  
Предупреждение заболеваний.  
Влияние наркотиков на жизненный стиль.  
Что значит: быть здоровым человеком?  
Как не стать наркоманом.  
Рецепты народной медицины при простудных заболеваниях.  
Инфекционные заболевания и иммунитет подростка.  
Бытовой и уличный травматизм.  
Гигиена тела – основа здорового образа жизни.  
Поведение в экстремальных ситуациях.

### **Содержание воспитательной деятельности первого года начального общего образования.**

#### **Этот удивительный мир**

Общее новообразование: образ «живой природы», радостное общение с природой.

Расширяющиеся знания о растительном и животном мире – флоре и фауне земли.

Умение наблюдать за изменяющейся природой и разнообразными проявлениями климата. Восприятие флоры и фауны как «живого» мира: пробуждающегося – расцветающего — плодотворного — замирающего.

Умение передавать свои впечатления от наблюдений за природой: в рассказе «Я видел...», в рисунке, в песне, в стихах.

Наблюдения за состоянием флоры в разные времена года. Умение словесно описывать и зарисовывать впечатления от пейзажей природы.

Наблюдения за поведением животных: диких и домашних. Умение рассказывать о повадках домашних животных и птиц, их характерах, взаимоотношениях. Умение творческого воспроизведения повадок и характера животных в играх и сценических представлениях.

Готовность и умение рассказывать о своих домашних животных и домашних растениях, о способах ухода за ними.

Представление о растениях и животных как жителей Земли.

Формирующаяся привычка читать книги о растениях и животных. Знакомство с художественной литературой о животных – диких и домашних.

Формирующееся понятие «живое». Умение осторожно и нежно прикасаться к живому существу, защищать флору и фауну от варварства – по возможности малых сил. Умение найти способ оказать посильную помощь животному, полить засохшее растение, обратиться ко взрослым при виде беды живого существа.

#### **Что человек может**

Общее новообразование – желание научиться разнообразной и созидательной деятельности.

Умение играть в группе с товарищами при учете интересов всех играющих. Умение сопереживать удачам и неудачам участников игры.

**Гигиенические умения:** вытирать ноги перед входом, не бросать школьную сумку, аккуратно размещать верхнюю одежду в гардеробе, мыть руки перед едой, пользоваться туалетной комнатой и гигиеническими средствами для приведения себя в порядок, причесываться, носить аккуратно платье, сохранять прямую осанку, аккуратно и красиво принимать пищу, не оставлять после себя мусора и грязи, принимать вечером душ перед сном.

**Трудовые умения:** привычка соблюдать порядок в вещах, учебниках, учебных средствах; умение приносить порядок в классный кабинет и в комнате дома; умение провести легкую уборку комнаты, подметать и уносить мусор, протереть учебную доску и вымыть губку; протереть учебные столы, а также первые умения девочек шить и умения мальчиков работать с инструментами.

**Умения физической культуры:** сохранение прямой осанки, ритмичность и легкость движений, умения производить гимнастические упражнения, бегать, прыгать, играть в мяч, ездить на велосипеде, кататься на лыжах и коньках, плавать, принимать участие в спортивных играх.

**Умения и привычка быть добрым:** нежно произносить имя человека, ласково улыбнуться человеку при встрече, отметить достоинства человека, угостить человека, приготовить ему подарок в особый день его жизни, поздравлять человека с праздником, уступить человеку удобное место, ответить на вопрос, указать дорогу пешеходу, при нести или передать предмет по просьбе человека.

Готовность к оказанию помощи людям, оказавшимся в беде. Умение найти способ выражения такой возможной помощи.

**Содержание воспитательной деятельности второго-четвёртого года начального общего образования.**

**Восприятие окружающего мира. (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)).**

**Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.**

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных. Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку неблагоприятного состояния. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу, быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

**Традиционные формы работы:** изучение предмета «Окружающий мир», проведение тематических классных часов, сотрудничество с МОУ ДОД «Районная станция юных натуралистов», работа на базе школы кружков экологической направленности, сотрудничество с МОУ ДОД «ДП и Ш», работа на базе школы кружков художественной и эстетической направленности, организация коллективных и индивидуальных тематических выставок творческих работ учащихся на вернисаже, получение экологически грамотного поведения в природе при проведении акций «Светлому празднику – чистый район», «500 парков Белогорья», «Покормите птиц зимой», экскурсий в сосновый лес, расположенный в микрорайоне школы, совместные походы с родителями, проведение викторин, конкурсов, просмотр и обсуждение фильмов, получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности на пришкольной территории, при работе экологических патрулей, проведении экологических субботников.

**Правила игры и развлечений.** Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держаться в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Традиционные формы работы: реализация в школе проекта «Школа за здоровый образ жизни». Проведение ежегодной школьной спартакиады; реализация через проведение уроков физической культуры, блок «Народные игры»; проведение тематических Дней здоровья; проведение месячника «Мы выбираем здоровый образ жизни» (проведение соревнований, конкурсов, рисунков, плакатов, направленных на сохранение здоровья учащихся); проведение праздников «Праздник осени», «Зимние забавы», «Дружно мы весну встречаем», организация на базе школы детского оздоровительного лагеря «Сказка»; проведение конкурсных программ «Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «Моя прекрасная леди», проведение соревнований на базе бассейна «Веселый Посейдон», «Быстрая волна» и другие.

**Гигиенические нормы человеческой жизни.**

**Общее отношение: «В здоровом теле – здоровый дух»**

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по сбережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура отправления организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Традиционные формы работы: проведение тематических классных часов, проведение медицинских осмотров, встречи с врачами Центральной районной больницы по формированию навыков личной гигиены, через урок физической культуры, работа кружков и секций на базе бассейна, реализация программы «Школьное молоко», организация питания на базе школы: горячие завтраки и обеды; организация дежурства в классе.

**Культура пользования предметами и вещами. Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».**

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Традиционные формы работы: встречи с работниками милиции, организация тематических бесед: «Правила пользования сотовыми телефонами», «Правила дорожного движения при вождении велосипеда и скутера». Проведение генеральных уборок в классах, ремонт классов в летний период. Экологические акции «Мой двор – моя улица», «Светлому празднику- чистый район», уборка территории школы и поселения - благоустройство территории Храма, памятников воинам Вов, помощь ветеранам войны и труда на приусадебных участках.

**III. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

#### **Модель организации работы**

<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>				
Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровительно й работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники Врач- педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Школьные специалисты – психолог, социальный педагог-психолог, Родители Представители организаций социального окружения школы	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учителя физической культуры Учителя-предметники Врач- педиатр, закрепленный за школой Врачи-специалисты Школьные специалисты – педагог-психолог, социальный педагог
---------------------	--	--	---	---

### План реализации программы

#### Медицинская диагностика

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Класс	Ответственный
1	Диспансеризация в Центральной районной больнице учащихся и педагогов	Сентябрь	Декритированные возраста	Врач-педиатр Кл.руковод. Участ.терапевт
2	Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	Сентябрь	1-4	Классные руководители,
3	Оформление листа здоровья в планах воспитательной работы. Проектирование индивидуальной работы с учащимися для коррекции отклонений в здоровье	Сентябрь	1-4	Классные руководители врач-педиатр
5	Профосмотры детей в условиях школы	Ноябрь-апрель	1-4	Врач-педиатр
6	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Зам.директора Кл.рук.
7	Анализ пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Кл.рук.



**Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся**

№	Название мероприятия	Сроки полнения	Клас	Ответственный
1	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов	Сентябрь-декабрь	1	Педагог-психолог, Классные руководители
2	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-4	Учитель физкультуры

**Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении**

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Клас	Ответственн
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-4	Заместители директора Заведующие кабинетами
2	Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа	В течение года	1-4	Заместитель директора
3	Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание освещение отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед.  ежедневно	Все помеще-ния	Завхоз Дежурный учитель
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	1-4	Родительский комитет
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	1-4	Заместитель директора Родители
6	Организация активного отдыха на переменах	В течение года	1-4	Классные руководители

**Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний**

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Клас	Ответственный
1	Профилактическая работа через беседы, оформление санбюллетеней, Уголки здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации	В течение года	1-4	Медицинская сестра ЦОВП с. Олышанка

**Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга**

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры и во время уроков	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Учителя-предметники Классные руководители
2	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций, хореографического зала.	В течение года	1-4	Учителя физкультуры Классные руководители Учащиеся
3	Организация школьных соревнований участие школьников в районных областных соревнованиях	В течение года		Учителя физкультуры Классные руководители
4	Организация дней здоровья, школьные спартакиады, прогулок, поездов, экскурсий	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Классные руководители
6	Работа спортивных секций	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл. руковод.
7	Организация спортивно-массовой работы во время каникул	В течение года	1-4	Заместитель директора Учителя физкультуры Кл.руководители

### Профилактика травматизма

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	1-4	Завхоз Классные руководители Учителя физкультуры Учителя-предметники
2	Занятия по ПДД (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, реализация 10-часовой программы по правилам дорожного движения для учащихся 1-8 классов, викторины, конкурсы, конкурсы рисунков и плакатов),	В течение года	1-4	Заместитель директора Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

	работа кружка «Безопасное колесо»			
3	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов
4	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-4	Администрация

### **Профилактика вредных привычек**

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный
1	Тематические уроки в рамках курса ОБЖ	В течение года	1-4	Преподаватель-организатор ОБЖ Учителя начальных классов
2	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
4	Встречи с врачами-наркологами ЦРБ	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
5	Работа социально-психологического кабинета	В течение года	1-4	Социальный педагог Педагог-психолог
6	Конкурсы, викторины	По плану	1-4	Заместитель директора Классные руководители
7	Сотрудничество с духовно-просветительским Центром	В течение года	1-4	Зам. дир Кл.руководители

### **Виды деятельности и формы занятий**

Введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;

Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;

Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;

Обеспечение двигательной активности детей;

Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям;

Пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической

культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, ОБЖ и физической культуры);

Развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры;

Широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Программа предполагает разработку и внедрение в практику комплекса здоровьесберегающих технологий:

Здоровьесберегающие образовательные технологии;

Здоровьесберегающие медицинские технологии;

Здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;

Здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;

Здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

В рамках данных направлений следует осуществлять простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой.

8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне школы.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы:

### **1) Учет состояния здоровья детей:**

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

### **2) Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

Организация работы спортивных секций, кружков, клубов.

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

### **3) Урочная и внеурочная работа.**

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, легкая атлетика.

#### **IV. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

#### **V. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и ольные).
- 2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
- 4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
- 5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности (анкетирование, наблюдение).
- 6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с логическим содержанием (диагностика).
- 7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
- 8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
- 9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Сформированность ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Повышение функциональных возможностей организма учащихся. Развитие физического потенциала школьников.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Сформированность ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **2.5 . Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, а также детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к обучению в школе;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей названных категорий.

### **Формы обучения:**

- очная,

• обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *информационно-просветительская работа.*

### **Диагностическая работа**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, испытывающих трудности в адаптации, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

**Диагностическая работа** включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периоды чнос ть в течение года)</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник



		обучающихся		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	ноябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	обидчивость и т.д.)			
--	---------------------	--	--	--

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей	Планы, программы	Разработать адаптированную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечение психологического и логопедического сопровождения	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

учащихся		коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов. процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	В течение года	Медицинский работник Педагог-психолог Учитель физической культуры

### Консультативная помощь

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам. директора

Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

	освоении ООП			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей детей-инвалидов, учащихся ОВЗ, учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора

### Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<b>Сбор и анализ информации</b> (информационно-аналитическая деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.</li> <li>2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.</li> </ol>
<b>Планирование, организация, координация</b> (организационно-исполнительская деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.</li> <li>2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.</li> </ol>
<b>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</b> (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<b>Реализация и корректировка</b> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей образовательного учреждения, обеспечивающее сопровождение детей,

испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Одной из форм организованного взаимодействия специалистов является **психолого – медико–педагогический консилиум**. В его состав входят заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

**Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с Зональной психолого-медико-педагогической комиссией г. Старый Оскол;

- сотрудничество с муниципальным учреждением здравоохранения Чернянская ЦРБ

#### **Условия реализации программы**

##### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

##### **Программно-методическое обеспечение:**

- использование развивающих программ, диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

##### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку: педагог-психолог, 1 ст. социальный педагог 0,5 ст.

##### **Материально-техническое обеспечение**

В учреждении имеются: кабинет психологической службы и социального педагога, спортивный зал, библиотека, столовая с обеденным залом, медицинский кабинет, комната релаксации.

##### **Информационное обеспечение**

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

##### **Критерии, показатели эффективности программы**

Критериями эффективности коррекционной работы с учащимися являются личностная, учебная, эмоциональная и социальная готовности к обучению на основном уровне образования.

Показателями эффективной реализации Программы коррекционной работы являются: функционирование и систематическое обновление информации на сайте учреждения; накопляемость информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания; наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования; пополнение банка эффективного опыта работы с детьми с ОВЗ; систематическое проведение мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности в области коррекционной работы с учащимися.

### **Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития учащихся может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Учебный план начального общего образования (перспективный)<sup>1</sup>**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **3.1.1. Общие положения.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Ольшанка» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. [№ 99-ФЗ](#), от 07.06.2013г. [№120-ФЗ](#), от 02.07.2013г. [№ 170-ФЗ](#), от 23.07.2013г. [№203-ФЗ](#), от 25.11.2013г. [№317-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 11-ФЗ](#), от 03.02.2014г. [№ 15-ФЗ](#), от 05.05.2014г. [№ 84-ФЗ](#), от 27.05.2014г. [№ 135-ФЗ](#), от 04.06.2014г. [№148-ФЗ](#), от 28.06.201г. [№182-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№216-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 256-ФЗ](#), от 21.07.2014г. [№ 262-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 489-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 500-ФЗ](#), от 31.12.2014г. [№ 519-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№160-ФЗ](#), от 29.06.2015г. [№ 198-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 213-ФЗ](#), от 13.07.2015г. [№ 238-ФЗ](#), от 14.12.2015г. [№ 370-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 388-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 389-ФЗ](#), от 29.12.2015г. [№ 404-ФЗ](#), от 30.12.2015г. [№458-ФЗ](#), от 02.03.2016г. [№ 46-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. [№145-ФЗ](#), от 06.04.2015г. [№ 68-ФЗ](#)).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и

<sup>1</sup> Учебный план формируется на нормативный срок освоения уровня начального общего образования – 4 года, по годам обучения без детализации конкретных календарных сроков.

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 декабря 2013 г. N 1342 г. "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015".

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. N 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. N 734 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"

➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г. Регистрационный N 22637.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 марта 2014 г. Регистрационный N 31751

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный N 40154

➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);

➤ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459*);

➤ Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (*утвержден приказом Министерства образования и науки*



*РФ от 14.12.2009 г. № 729, в редакции приказов от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16).*

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).

➤ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373).

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

➤ Приказ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916)

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 18 мая 2015 года № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373

➤ Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2016 года № 40936).

#### **Региональный уровень**

➤ - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

➤ - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

#### **Школьный уровень**

▶ Устав Учреждения.

▶ Локальные акты МБОУ «СОШ с. Ольшанка»

Учебный план составлен с учетом основных направлений модернизации общего образования, особенностей контингента обучающихся, запросов родителей и социума, материально-технической базы школы.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Ольшанка», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

### 3.1.2. Характеристика учебного плана

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять *менее 2904 часов и более 3345 часов (п.19.3 ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г.№1643)*.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 1-4 классах обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями (*«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*, *«Основы религиозных культур и светской этики»*), *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*, каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4,5 часа в неделю в I-III классах, по 1 часу добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений, 4 часа в неделю в IV классе, 0,5 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (3,5 часа в неделю в I-III классах, 3 часа в неделю в IV классе (0,5 часа добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений)).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**, которые изучаются в I-IV классах в объёме 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**, который изучается во II-IV классах в объёме 2 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (3 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»** (1 час в неделю в IV классе).

Образование в начальной школе в 1-4 классах строится на основе УМК «Школа России» (руководитель проекта «Школа России» А.А. Плешаков).

Учебный план начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

Учебный план (недельный) начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	0,5	4
	Литературное чтение				0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план (годовой) начального общего образования (5-дневная неделя)					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119
	Литературное чтение	115,5	119	119	85
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	16,5	16,5	16,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	16,5	16,5	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого		660	748	748	748
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	17
	Литературное чтение				17
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782

### 3.1.3. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

#### Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1.	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных потребностей обучающихся	Апрель-май	Классные руководители
2.	Формирование проекта учебного плана на 2017 – 2018 учебный год	Май-июнь	Заместитель директора
3.	Рассмотрение вопроса на заседании педагогического совета «О принятии учебного плана на 2017- 2018 учебный год на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с.Ольшанка»	Июнь	Директор
4.	Издание приказов «Об утверждении учебного плана на 2017 - 2018 учебный год на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с.Ольшанка»	Июнь-август	Директор

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в 1-4 классах составляет по 1 часу, который отводится для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 3 классах и на изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (по 0,5 часа) в 4 классе с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников, на основании запросов родителей (законных представителей).

#### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

К промежуточной (*годовой*) **аттестации** с аттестационными испытаниями допускаются обучающиеся 1-4 классов в период с 28.05.2018 г. по 31.05.2018 г.

В соответствии со статьями 2 и 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ с. Ольшанка» определены следующие предметы и формы проведения промежуточной годовой аттестации:

Классы	Промежуточная годовая аттестация	
	Предмет	Форма
1	Русский язык	Контрольное списывание
	Математика	Контрольная работа
2	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
3	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа
4	Русский язык	Диктант
	Математика	Контрольная работа

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ с. Ольшанка» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан на основе основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии со следующей **нормативно-правовой базой**:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2013 г. N 1342 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. N 598 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.06.2015 г. N 734 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г.Регистрационный N 22637.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва"О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях""Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 марта 2014 г.Регистрационный N 31751

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.Регистрационный N 40154
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014
- Приказ Минобрнауки России №507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 16.02.2015) "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы"
- Методические рекомендации ОГАОУ ДПО БелИРО «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»
- Устав МБОУ «СОШ с.Ольшанка»
- Локальные акты МБОУ «СОШ с.Ольшанка»:

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.ОльшанкаЧернянского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи:**

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;  
выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ с. Олышанка»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог – библиотекарь.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учеников начальной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

**Цель реализации спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Спортивно-оздоровительное** направление может быть представлено:



- занятиями кружка «Растем здоровыми и сильными» авторы Н.Я. Дмитриева, К.А. Семенова. Программа предназначена для учащихся 3-4 классов. Реализуется в 3-4 классах, 34 часа в год, по 1 часу в неделю в каждом классе.
- занятиями факультатива «Я – пешеход и пассажир», автор Н.Ф. Виноградова Программареализуется во 2 классе, 34 часа в год 1 час в неделю.
- занятиями кружка «основы хореографии» авторы И.В.Тяпугина, А.А. Бондарь, Н.Н. Игнатьева, Н.В. Дорофеева, В.Н. Дорофеев. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов. Реализуется в 1 классе, 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

**Цель реализации духовно-нравственного направления** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Духовно-нравственное направление может быть** представлено:

- кружком «Православная культура» автор Л.Л. Шевченко. Программа реализуется в 3-4 классах, 34 часа в год, по 1 часу в неделю в каждом классе.
- кружком «Мой край – родная Белгородчина», авторы Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. Программа реализуется в 1-2 классах, в 1 классе – 33 часа в год, во 2 классе – 34 часа в год, по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Цель реализации общинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в формировании навыков научно-интеллектуального труда.

**Общинтеллектуальное направление** в плане внеурочной деятельности может быть представлено:

- занятиями кружка «Занимательный английский» автор Н.Д. Епанчинцева для обучающихся 1-го класса в объеме 1 часа в неделю. 33 часа в год.
- факультативом «Удивительный мир слов» авторы Л.В.Петленко, В.Ю. Романова. Программа реализуется в 4 классе. 34 часа в год, 1 час в неделю.
- занятиями кружка «Я – исследователь», авторы Кобзарева, И.Г. Судак, Т.В. Елиференко. Программа реализуется во 2 классе. 34 часа в год. 1 час в неделю.
- занятиями кружка «Гимнастика для ума», авторы: Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Программа реализуется в 4 классе, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель реализации общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Общекультурное направление может быть** представлено:

- кружком «Художественное творчество: станем волшебниками» автор Т.Н.Проснякова. Программа реализуется в 1,3,4 классах. В 1 классе – 66 часов в год, во 2, 3 классах по 68 часов в год, по 2 часа в неделю в каждом классе.
- кружком «Рисуем - мастерим» автор Т.Н.Проснякова. Программа реализуется во 2 классе. 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Цель реализации социального направления** заключается в формировании социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

**Социального направления** может быть представлено:

- факультативом «Моя первая экология» автор В.А. Самкова, Программа реализуется в 3 классе, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Примерный план внеурочной деятельности (1-4 класс)  
(недельный)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	факультатив	Я – пешеход и пассажир	-	1	-	-	1
	кружок	Растем здоровыми и сильными	-	-	1	1	2
	кружок	Основы хореографии	1	-	-	-	1
Духовно-нравственное	кружок	Православная культура	-	-	1	1	2
	кружок	Мой край – родная Белгородчина	1	1	-	-	2
Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	1	-	-	-	1
	факультатив	Удивительный мир слов	-	-	-	1	1
	кружок	Я - исследователь	-	1	-	-	1
	кружок	Гимнастика для ума	-	-	-	1	1
Общекультурное	кружок	Художественное творчество: станем волшебниками	2	-	2	2	6
	кружок	«Рисуем – мастерим»	-	2	-	-	2
Социальное	факультатив	Моя первая экология	-	-	1	-	1
Итого			5	5	5	6	21

**Примерный план внеурочной деятельности  
(годовой)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	кружок	Растем здоровыми и сильными	-	-	34	34	68
	факультатив	Я - пешеход и пассажир	-	34	-	-	34
	кружок	Основы хореографии	33	-	-	-	33
Духовно-нравственное	кружок	Православная культура	-	-	34	34	68
	кружок	Мой край – родная Белгородчина	33	34	-	-	67

Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	33	-	-	-	33
	факультатив	Удивительный мир слов	-	-	-	34	34
	кружок	Я - исследователь	-	34	-	-	34
		Гимнастика для ума	-	-	-	34	34
Общекультурное	Кружок	Художественное творчество: станем волшебниками	66	-	68	68	202
	Кружок	Рисуем – мастерим	-	68	-	-	68
Социальное	факультатив	Моя первая экология	-	-	34	-	34
Итого			165	170	170	204	709

### Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Основные направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности/название	Обеспечение		
			Кадровое	Учебно- методическое (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Растем здоровыми и сильными»	Учителя начальных классов Мирошникова Л.А Шуваева Ю.А	«Растем здоровыми и сильными». Авторы Н.Я. Дмитриева, К.А. Семенова. «Учебная литература», 2012г 2 года	Кабинет начальных классов, спортивный зал
		Факультатив «Я– пешеход и пассажир»	Учитель начальных классов Руднева Л.В.	«Я – пешеход и пассажир», автор Н.Ф. Виноградова. Москва «Вента-Граф», 2013г, 4 года	Кабинет начальных классов, спортивный зал
		Кружок «Основы хореографии»	Учитель хореографии Евсеев С.Н.	Кружок «Основы хореографии» Белгород, 4 года	Хореографический зал модельного дома культуры
2	Духовно-нравственное	Кружок «Православная культура»	Учителя начальных классов Мирошникова Л.А Шуваева Ю.А.	«Православная культура» автор Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2008. 3 года	Кабинет начальных классов
		Кружок «Мой край – родная Белгородчина»	Учитель начальных классов Руднева Л.В. Захарова Л.Н.	«Мой край – родная Белгородчина» автор Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаева. – Белгород: ИПЦ «Полиterra», 2014 4 года	Кабинет начальных классов

3	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Занимательный английский»	Учитель английского языка Тарасова С.Н.	«Английский язык» Автор Е.П. Епанчинцева, Белгород, 2008, 1 год	Кабинет английского языка
		Факультатив «Удивительный мир слов»	Учитель начальных классов Мирошникова Л.А	«Удивительный мир слов», авторы: Л.В. Петренко, В.Ю.Романова Москва «Вента-Граф», 2013г., 3 года	Кабинет начальных классов, школьная библиотека.
		«Гимнастика для ума»	Учитель начальных классов Мирошникова Л.А	«Гимнастика для ума» Авторы: Кузьмина-Завьялова Л.Н., Павлова О.А., Кирилова И.Ю. Белгород, 2014 1 год	Школьная библиотека
		Кружок «Я – исследователь»	Учитель начальных классов Руднева Л.В.	«Я – исследователь». Авторы Т.А. Кобзарева, И.Г. Судак, Т.В. Елиференко. Из-во «Учитель» 2015 4 года	Кабинет начальных классов, школьная библиотека.
4	<b>Общекультурное</b>	Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»	Учителя начальных классов Шуваев Ю.А Мирошникова Л.А. Захарова Л.Н.	«Художественное творчество: станем волшебниками» Автор Т.Н.Проснякова, «Учебная литература», 2012г., 4 года	Кабинет начальных классов
		Кружок «Рисуем – мастерим»	Учитель начальных классов Руднева Л.В	«Рисуем – мастерим». Авторы Т.Н. Проснякова. «Учебная литература», 2012г., 4 года	Кабинет начальных классов
5	<b>Социальное</b>	Факультатив «Моя первая экология»	Учителя начальных классов Шуваева Ю.А.	«Моя первая экология» Автор: В.А. Самкова Москва «Вента-Граф», 2013г, 3 года	Кабинет начальных классов

### 3.2.1. Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 1 СЕНТЯБРЯ

Окончание учебного года: 25 МАЯ

**Продолжительность учебной недели** – 1-4 классы по пятидневной учебной неделе.

**Сменность занятий** – все классы обучаются в первую смену.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-

03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

**Учебные четверти:**

**1 класс**

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	9 недель
4 четверть	8 недель

**2-4 классы**

Продолжительность (количество учебных недель)	
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

	Продолжительность в днях
Осенние каникулы	7
Зимние каникулы	14
Дополнительные каникулы для 1-х классов	7
Весенние каникулы	9
Летние каникулы	13 недель

Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов составляет 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для 4-х с 26 по 31 мая.

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Созданные в МБОУ «СОШ с. Ольшанка», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия соответствуют:

- требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Для успешной реализации ООП НОО в школе имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Основные условия реализации образовательной программы начального общего образования

Успешная реализация Программы:

- гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование, охрану здоровья, отдых и досуг;
- обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
- предоставляет возможность высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса;
- содействует дополнительному образованию детей, в том числе и в других образовательных учреждениях;
- обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности, в том числе в реализации проектов, имеющих важное общественное значение;
- гарантирует физическую и психологическую безопасность обучающихся;
- обеспечивает возможность социально-педагогической и психолого-педагогической помощи обучающимся в решении значимых для них проблем;
- обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий школа располагает соответствующими кадровыми, финансовыми, материально-техническими, психолого-педагогическими ресурсами.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Уровень НОО МБОУ «СОШ с. Ольшанка» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В соответствии со штатным расписанием на уровне НОО работают, помимо учителей-предметников, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, педагог дополнительного образования, тьютор. Также есть учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: заведующий хозяйством, рабочий по обслуживанию зданий, уборщики служебных помещений, сторожа, повара и др.

С целью формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в школе организована непрерывная система повышения квалификации педагогических кадров. Работники школы регулярно обучаются на системных и проблемных курсах повышения квалификации педагогических кадров в г. Белгород, а также активно используют дистанционные образовательные ресурсы. Каждый педагог работает над своей темой по самообразованию и завершается обобщением актуального педагогического опыта.

Уровень начального общего образования полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование.

Количество педагогических работников (начальное общее образование, по состоянию на момент утверждения ООП НОО): 13

Учителя начальных классов – 4.

Учителя физической культуры – 2.

Учитель музыки – 1

Учитель иностранного языка - 1

Тьютор - 1

Педагог-психолог-1.

Социальный педагог-1.

Педагог-библиотекарь – 1.

Старший вожатый - 1

Стабильность и качественные характеристики педагогического коллектива позволяют решать задачи реализации образовательной программы начального общего образования. Педагогические работники обладают мотивацией для внедрения инновационных методов обучения и инновационной деятельности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы  
начального общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации  100%
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствуют требованиям к уровню квалификации  100%
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	0/8 (работающих в нач.школе)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	соответствуют требованиям к уровню квалификации



	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	100%
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации  100%
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствуют требованиям к уровню квалификации  100%
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует требованиям к уровню квалификации  100%

	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	0/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации 100%
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	0/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации 100%

Тьютор	Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Сопровождает обучающихся, обеспечивает обучение по ИОМ.	0(1)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует требованиям к уровню квалификации  100%
--------	--	------	---	---

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует социально - психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально - психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого - педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого - педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого - педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- реализация системы комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг УУД, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учениками основной образовательной программы начального общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, работы с учениками «группы риска»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- профилактика возникновения проблем развития учащихся;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует координации учебного процесса во время адаптационного периода учащихся 1-ых классов в условиях введения ФГОС; оказанию методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль над функционированием образовательной среды и реализацией системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности; профилактике трудностей в обучении; формированию навыков эффективной учебной деятельности; раннему выявлению учеников «группы риска»; решению кризисных ситуаций развития в период адаптации; психолого-педагогическому просвещению (повышению уровня психолого-педагогической компетенции); вовлечению родителей в образовательное пространство каждого ребенка; раннему выявлению дезадаптированных семей и оказанию помощи в решении различного рода кризисных ситуаций.

**В соответствии со Стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:**

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### План психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Направление работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
Учащиеся 1-4 классов				
1	- Фронтальная диагностика адаптации учащихся первых классов к обучению в школе - углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявление учащихся «группы риска», выявление причин дезадаптации учащихся	Групповая, Индивидуальная	Сентябрь, октябрь
2	- Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено	- Выявление детей «группы риска»	Групповая, индивидуальная	Апрель-май
Учителя начальных классов, учителя-предметники, аттестующиеся учителя				
3	Диагностика удовлетворенности педагогов работой в образовательном учреждении	Выявление уровня удовлетворенности педагогов в профессиональной деятельности	Групповая	апрель
Родители учащихся начальных классов				
4	Анкетирование	Изучение удовлетворенности работой образовательного учреждения	Групповая	Апрель
5	Анкетирование родителей по адаптации учащихся в школе	Выявить учащихся «группы риска»	Групповая	октябрь
Будущие первоклассники				
6	Анкета для родителей «Готов ли Ваш малыш к школе?»	Выявить учащихся с низкой готовностью к школе с учетом мнения родителей	Групповая, Индивидуальная	Апрель-май
<b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
Родители учащихся начальных классов				
7	Выступление на родительском собрании: «Адаптация учащихся 1-х классов»	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей, особенностями этапа, возможностями и способами оказания помощи.	Групповая	Сентябрь
8	Выступление на родительском собрании; «Готовность учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования»	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей, особенностями этапа, возможностями и способами оказания помощи.	Групповая	Апрель

#### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Реализация программы осуществляется на основе бюджетного финансирования.

Расчет субсидий на финансовое обеспечение образовательных услуг в рамках Стандарта и финансовое обеспечение содержания имущества осуществляются исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы.

Расчет нормативов подушевого финансирования на содержание обучающегося осуществляется исходя из обязательной недельной нормы учебной и внеурочной работы.

Затраты на приобретение основных средств и текущий ремонт образовательного учреждения финансируются по смете в рамках программы развития учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, учебно-вспомогательному и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения.

В норму рабочего времени педагогических работников, применяемую школой при исчислении заработной платы, а соответственно и в стоимость бюджетной образовательной услуги входит аудиторная и неаудиторная занятость.

Расчет поощрительных выплат по результатам труда осуществляется с учетом и на основе принципа демократического, государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с разработанными образовательным учреждением критериями, характеризующими качество обучения и воспитания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ с. Ольшанка» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам

труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением – Управляющим советом, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

#### **1.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

18 учебными кабинетами. Из них 4 для начальной школы с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий хореографией, спортом, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- кабинетами социального педагога, психолога;
- медицинским кабинетом;
- мастерскими для уроков технологии;
- кабинетом обслуживающего труда



- комната релаксации

В школе также имеется гараж, спортивная площадка, стадион.

В школе созданы все необходимые условия для правильного питания: оборудована столовая на 90 посадочных мест, интерьер зала создает приятную атмосферу. Пища для детей разнообразна, в меню включены фрукты и овощные салаты. Работники пищеблока проводят витаминизацию напитков.

Для осуществления физического развития обучающихся в школе имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, стадион, бассейн.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	4/4
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/5

**Информация об оснащённости общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных кабинетов**

<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
	<b>Кабинетов начальных классов (1 -4 классы)</b>	<b>Наличие</b>	<b>Оснащённость в %</b>
<b>Русский язык</b>			
<b>Требования к оснащению учебных помещений</b> <b>1.Библиотечный фонд.</b> <b>(книгопечатная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеется	100
	Стандарт начального образования по русскому языку.(Д)	Имеется	100
	Примерная программа начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100
<b>2.Печатные пособия</b>	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).(Д)	Имеется	100
	Касса букв и сочетаний (по возможности) (Ф)	Имеется	100
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.(Д)	Имеются	
	Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Имеется	100
	Словари всех типов по русскому языку. (Д)	Имеются	100
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). (Д)	Имеются	100
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения. (Д)	Имеются	100

<b>4.Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	Телевизор. (Д)	Имеется	100
	Видеомагнитофон/ видеоплеер. (Д)	Не имеется	
	CD / DVD-проигрыватели. (Д)	Имеется	100
	Музыкальный центр.(Д)	Имеется	100
	Мультимедийный проектор.(Д)	Имеется (4шт.)	100
	Экран для мультимедийного проектора.(Д)	Имеется 4 шт.)	100
	Мультимедийный компьютер.(Д)	Имеется	100
	Интерактивная доска	Имеется (1 шт.)	100
	Сканер	Имеется	100
	Принтер лазерный А4	Имеется	100
	Фотокамера цифровая	Имеется	100
<b>5.Игры и игрушки</b>	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	Имеются	90
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Имеются	90
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Имеются	90
<b>Литературное чтение</b>			
<b>1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) (К)	Имеются полные комплекты	100
	Стандарт начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100
	Примерная программа начального образования по русскому языку. (Д)	Имеется	100

<b>2.Печатные пособия</b>	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).(Д)	Имеется	100
	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	Имеются	100
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой)	Имеются	50
	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения. (Д/К)	имеются	100
	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом). (Д)	Имеются	100
<b>3.Экранно-звуковые пособия</b>	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Имеются	100
<b>5.Игры и игрушки</b>	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Имеются	90

<b>Иностранный язык</b>			
<b>1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты (УМК) по иностранным языкам для 2-4 классов (К)	Имеются	100
	Стандарт начального образования по иностранному языку Примерная программа начального образования по иностранному языку (Д)	Имеется	100
	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка (Д)	Имеется	100
<b>2.Печатные пособия</b>	Алфавит (настенная таблица) (Д)	Имеется	100
	Касса букв и буквосочетаний (Ф)	Имеется	100
	Транскрипционные знаки (таблица) (Д)	Имеется	100

	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеется	100
	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеются	100
	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде) (Д)	Имеются	100
	<b>Карты на иностранном языке:</b> - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы	Имеются	100
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка(Д)	Имеются	100
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (Д)	Имеются	90
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (Д)	Имеются	100
<b>5.Игры и игрушки</b>	Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка (Д)	Имеются	90
	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке. (П)	Имеются	90
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) (Ф)	Имеются	90
	Мяч (Д)	Имеется	100

<b>Окружающий мир</b>			
<b>1. Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).(К)	Имеются	100
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).(П)	Имеются	100
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).(П)	Имеются	100
	Стандарт начального образования и документы по его реализации (Д)	Имеется	100
	Методические пособия для учителя (Д)	Имеется	100
<b>2. Печатная продукция</b>	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения(Д)	Имеются	100
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) (Д)	Имеются	100
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). (Д)	Имеются	50
	Географические и исторические настенные карты(Д)	Имеются	100
	Атлас географических и исторических карт (К)	Имеется	100
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) (Ф)	Имеются	100
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (Ф)	Имеются	100

<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	Видеофильмы по предмету (Д)	Имеются	40
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Термометры для измерения температуры воздуха, воды (К)	Имеются	50
	Термометр медицинский (Д)	Имеются	100
	Лупа (К)	Имеется	100
	Компас(К)	Имеются	100
	Часы с синхронизированными стрелками (Д)	Имеются	100
	Микроскоп (цифровой по возможности) (Д)	Имеется	100
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. (К/Ф)	Имеется	100
	Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными (Д)	Имеется	100
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) (Д)	Имеется	100
	Модель "Торс человека" с внутренними органами (Д/Ф)	Имеется	100
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта (Д)	имеется	100
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения (Д)	Имеется	50

<b>6. Натуральные объекты</b>	Коллекции полезных ископаемых (Ф/П)	Имеется	100
	Коллекции плодов и семян растений (Ф/П)	Имеется	100
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (Ф/П)	Имеется	100
	Живые объекты (комнатные растения животные) (Д)	Комнатные растения имеются,	100
<b>Математика</b>			
<b>1.Библиотечный фонд. (книгопечная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)(К)	Имеются	100
<b>2.Печатные пособия</b>	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения(Д)	Имеются	100
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) (П)	Имеются	100
	Табель-календарь на текущий год(Д+К)	Имеются	100
<b>3.Цифровые образовательные ресурсы</b>	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) (П)	Имеются	100
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.(Д)	Имеются	100
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.(Д)	Имеются	100
<b>5.Демонстрационные пособия</b>	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 .(К)	Имеются	100
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 .(К)	Имеются	100



	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске.(Д)	имеется	100
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые.(Д)	имеется	100
	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата.(Д)	отсутствует	100
	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них.(Д)	Имеется	100
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20(К)	Имеется	100
	Комплект для изучения состава числа (К)	Имеется	100
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100(К)	Имеется	100
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала (К)	Имеется	100
	Счетный материал от 0 до 100(К)	Имеется	100
	Счетный материал от 0 до 1000 (К)	Имеется	100
<b>МУЗЫКА</b>			
<b>1.Музыкальные инструменты</b>	Фортепиано (пианино, рояль) (Д)	Отсутствует	
	Баян /аккордеон; скрипка; гитара(Д)	Отсутствует	
	Клавишный синтезатор (Д)	Имеется	100
	Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны/ксилофоны и д.р.; (П)	Имеется	100
	Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки	Отсутствуют	

	Дирижерские палочки	Имеется	100
<b>2. Библиотечный фонд. (книгопечная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, рабочие тетради, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов (К)	Имеются в недостаточном количестве	
	Программно-методические материалы: Программы по музыке; Нотные хрестоматии, Фонохрестоматии . (Д)	Имеется	100
	Методические пособия (рекомендации к проведения уроков музыки) (Д)	Имеется	100
	Методические журналы по искусству	Имеется	60
	Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме) (Д)	Имеется	90
	Книги о музыке и музыкантах (в том числе в цифровой форме) (П)	Имеется	90
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство”(Д)	Имеется	100
<b>3. Печатные пособия</b>	Портреты русских и зарубежных композиторов (Д)	Имеются	100
	Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты (Д+П)	Имеется	85
	Музыкальный календарь (К)	Имеется	
	Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе (Д)	Имеется	85
	Хрестоматии музыкального материала к учебникам (Д)	Имеется	
	Сборники песен и хоров (Д)	Имеется	100

<b>4.Цифровые образовательные ресурсы</b>	Методические пособия по электронному музыкальному творчеству(Д)	Имеются в недостаточном количестве	100
<b>5.Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке (Д)	Имеются в недостаточном количестве	100
<b>6. Игры и игрушки</b>	Театральные куклы (П)	Имеются	
	Атрибуты народных костюмов народов России и народов мира (П)	Имеются	90
	Звучащие игрушки(П)	Имеется	90
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>			
<b>1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)</b>	Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)(К)	Имеются в недостаточном количестве	
	Учебно-наглядные пособия (К)	Имеется	100
	Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства). (Ф)	Имеются	100
	Предметные журналы(Д)	Имеются	100
	Энциклопедии по искусству(Д)	Имеются	90
	Альбомы по искусству(Д)	Имеются	100
	Книги по искусству (о художниках, художественных музеях). Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры (Д)	Имеются	100
	Стандарт начального общего образования по образовательной области “Искусство” (Д)	Имеется	100
<b>2.Печатные пособия</b>	Портреты русских и зарубежных художников (Д)	Имеются	100
	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента(Д)	Имеются	100

	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта (Д)	Имеются	100
	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека (Д)	Имеются	100
	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству (Д)	Имеются	90
	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте (К)	Имеется	90
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>	Мультимедийные обучающие художественные программы (Д)	Имеются	100
<b>4.Экранно-звуковые пособия</b>	Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения Д	Имеются	90
<b>5. Учебно-практическое оборудование</b>			
	Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ.(К)	Имеются	100
<b>6.Натуральный фонд</b>	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. (Д)	Имеются	100
	Гербарии. (Д)	Имеются	100
	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Ф/Д)	Имеются	100
	Гипсовые геометрические тела. (Д)	Имеются	100
	Модуль фигуры человека. (Д)	Имеется	100
	Керамические изделия (вазы, кринки и др.).(Д)	Имеются	100

	Драпировки. (Д)	Имеются	100
	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) (Д)	Имеются	100
	Подставки для природы. (Д)	Имеются	100
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>			
<b>1.Библиотечный фонд. (книгопечатная продукция)</b>	Дидактические карточки (К)	Имеются	90
	Образовательные программы (Д)	Имеются	100
	Учебно-методические комплекты	Имеются в недостаточном количестве	
	Журнал «Физическая культура в школе» (Д)	Имеются	100
<b>2.Печатные пособия</b>	Таблицы (в соответствии с программой обучения) (Д)	Имеются	90
	Схемы(в соответствии с программой обучения) (Д)	Имеются	90
<b>3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	Музыкальный центр (Д)	Имеются	100
	Мегафон (Д)	Имеются	100
<b>4.Экранно-звуковые пособия</b>	Аудиозаписи (Д)	Имеются	100
<b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	Бревно напольное (3 м) (П)	Имеются	100
	Козел гимнастический(П)	Имеются	100
	Перекладина гимнастическая (пристеночная) (П)	Имеются	100
	Стенка гимнастическая(П)	Имеются 3 шт.	100
	Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) (П)	Имеются	100
	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) (П)	Имеются	100
	Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные (К)	Имеются	100
	Палка гимнастическая (К)	Имеются	100
	Скакалка детская(П)	Имеются	100

	Мат гимнастический (П)	Имеется	100
	Акробатическая дорожка(К)	Имеются	100
	Коврики: гимнастические, массажные (П)	Имеются	90
	Кегли (К)	Имеются	100
	Обруч пластиковый детский(К)	Имеется	100
	Флажки: разметочные с опорой; стартовые (Д)	Имеется	100
	Лента финишная (Д)	Имеется	100
	Рулетка измерительная (К)	Имеется	100
	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям (П)	Имеется	100
	Лыжи детские (с креплениями и палками) (Д)	Имеются	100
	Щит баскетбольный тренировочный (П)	Имеется	100
	Сетка для переноса и хранения мечей (П)	Имеется	100
	Жилетки игровые с номерами (К)	Имеется	100
	Волейбольная стойка универсальн.(Д)	Имеется	100
	Сетка волейбольная (Д)	Имеется	100
	Аптечка (П)	Имеется	100
<b>6. Игры и игрушки</b>	Стол для игры в настольный теннис П	Имеется	100
	Сетка и ракетки для игры в настольный теннис П	Имеются	100
	Футбол П	Имеется	100
	Шахматы (с доской) П	Имеются	100
	Шашки (с доской) П	Имеются	100
<b>7.Оборудование класса</b>	Станок хореографический Д	Отсутствует	0
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>			
<b>1. Библиотечный фонд. (книгопечатн</b>	Стандарт начального образования по технологии Д	Имеется	100
	Примерная программа по технологии Д	Имеется	100

<b>ая продукция)</b>	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) <b>К</b>	Имеются	85
	Методические пособия и книги для учителя <b>Д</b>	Имеются	100
	Предметные журналы <b>Д</b>	Имеются	100
<b>2. Печатные пособия</b>	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения <b>Д</b>	Имеются	100
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала <b>Д/П</b>	Имеются	100
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности) <b>Д</b>	Имеются	100
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) <b>Д</b>	Имеются	90
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения <b>К</b>	Имеются	100
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов <b>Ф/П</b>	Имеются	90
	Объемные модели геометрических фигур. <b>П</b>	Имеются	100
<b>Требования к оснащению административных помещений</b>			
	Учительская комната	Имеется	100
	Кабинет администратора	Имеется	100
<b>Модель оснащения административного помещения:</b>	- ФГОС НОО по предметам базисного учебного плана (БУПа);	Имеются	100

<b>I - Нормативные документы, программно - методическое обеспечение, локальные акты:</b>	- образовательные программы по предметам УП;	Имеются	100
	- Учебные программы по предметам УПа;	Имеются	100
	- Планируемые результаты обучения по предметам УПа;	Имеются	100
	- Авторские учебные программы;	Имеются	100
	- План работы образовательного учреждения на квартал, полугодие, учебный год;	Имеется	100
	- Расписание учебных занятий по обязательной программе;	Имеется	100
	- Расписание занятий по программам дополнительного образования;	Имеется	100
	- Расписание индивидуальных занятий;	Имеется	100
	- Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам УПа;	Имеются	100
	- Материалы ( <i>базы данных</i> ) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде.	Имеется	100
- Материалы ( <i>базы данных</i> ), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения;	Имеются папки - Портфель достижений	100	
- Материалы ( <i>базы данных</i> ), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов ОУ	- Портфель достижений	100	



<b>II - Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)</b>	- УМК (аннотированные перечни УМК) по предметам УПа	Имеются	100
	- Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам УПа, внеклассному чтению;	Имеются	100
	- Аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов по содержанию предметов УПа;	Имеются	50
	- Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр	Отсутствуют	
	- База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования	Имеется библиотека «Начальная школа», «Завуч начальной школы», «Управление начальной школой»	100
<b>III - Технические средства</b>	- Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.	Имеется	
	- Принтер	Имеется	100
	- Сканер	Имеется	
	- Телевизор	Имеется	
	- <u>Видеомагнитофон</u>		
<b>IV - Оборудование (мебель)</b>	- Комплект офисной мебели	Имеется	1
	- Накопители информации на бумажных носителях	Имеются	0
	- Накопители информации на электронных носителях	Имеются	0

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**В школе создан сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет [www.olsh2006.ucoz.ru](http://www.olsh2006.ucoz.ru)

На сайте школы имеется информация, предусмотренная п.п. б) п. 7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», а именно: лицензия с приложением, свидетельство об аккредитации, устав школы, статистический материал, информация о структуре образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

#### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства: Мультимедийный проектор и экран Принтер Цифровой фотоаппарат Цифровая видеокамера Цифровой микроскоп Сканер	4/4 4/2 1/1 1/1 1/1 1/1	2012-2016 гг.
II	Программные инструменты	100%/100%	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100% \100%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	100% / 50%	
V	Компоненты на бумажных носителях	100%/ 100%	
VI	Компоненты на CD и DVD	80ед./80 ед.	

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран (4 ед.); принтер монохромный (2 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (1 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (1 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); электронный учебник (80 ед.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (4 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (4 ед.); инструмент планирования деятельности (1 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (4 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (4 ед.); музыкальный редактор (4 ед.); редактор подготовки презентаций (4 ед.); редактор видео (4 ед.); редактор звука (4 ед.).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради

(тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (80 ед.); электронные наглядные пособия (80 ед.); электронные тренажёры (80ед.); электронные практикумы (80 ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

#### **УМК, используемые в образовательном учреждении**

## Программно-методическое обеспечение

№п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебник			
			Название (вид)	Автор	Год издания	Название (вид)	Автор		
<b>Программа «Школа России»</b>									
1.	1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	2014	Азбука 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.		
2.	1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	2014	Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях Базовый	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.		
3.	1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина	2014	Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	В.П.Канакина В.Г.Горецкий		

			«Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская			Базовый			
4.	1	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	2014	Математика. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.		
5.	1	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	А.А. Плешаков	2014	Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	А.А. Плешаков		
6.	1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы, авторская	Е.Д.Критская	2014	Музыка. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Е.Д.Критская, Г.Л.Сергеева		

7.	1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева	2015	Изобразительное искусство Базовый	Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б.М.		
8.	1	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.И. Лях	2014	Физическая культура Базовый	Лях В.И.		
9.	1	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, авторская	Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова	2012	Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Роговцева Н.И. Богданов Н.В. Фрейтаг И.П.		

10.	2	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	2014	Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях Базовый	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.		
11.	2	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина	2014	Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.		
12.	2	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	2014	Математика. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.		
13.	2	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы.	А.А. Плешаков	2014	Окружающий мир. Учебник для учащихся	А.А. Плешаков		



			Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская			общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый			
14.	2	Музыка	Музыка авторская	Е.Д.Критская	2010	Музыка. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Е.Д.Критская, Г.Л.Сергеева		
15.	2	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева	2015	Изобразительное искусство Базовый	Е.И. Коротеева		
16.	2	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей	В.И. Лях	2014	Физическая культура Базовый	Лях В.И.		

			общеобразоват. организаций, авторская						
17.	2	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, авторская	Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова	2012	Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Роговцева Н.И. Богданов Н.В. Добромыслова Н.В.		
18.	2	Английский язык	<u>Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. (Rainbow English).</u> авторская	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2015	Английский язык в 2 ч. Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В.		
19.	3	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	2014	Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях Базовый	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.		
20.	3	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина	2014	Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	Канакина В.П., Горецкий В.Г.		

			учителей общеобразоват. организаций, авторская						
21.	3	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	2014	Математика. 3 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.		
22.	3	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	А.А. Плешаков	2014	Окружающий мир. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	А.А. Плешаков		
23.	3	Музыка	Музыка, авторская	Е.Д.Критская	2010	Музыка. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Е.Д.Критская, Г.Л.Сергеева		
24.	3	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева	2015	Изобразительное искусство Базовый	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С.		

			учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская						
25.	3	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.И. Лях	2014	Физическая культура Базовый	Лях В.И.		
26.	3	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, авторская	Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова	2012	Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый	Роговцева Н.И. Богданов Н.В. Добромыслова Н.В.		
27.	3	Английский язык	Английский язык	<u>Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. (Rainbow English).</u> авторская	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2 ч. Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В.		

28.	4	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина	2014	Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях Базовый	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.		
29.	4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина	2014	Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый	В.П.Канакина В.Г.Горецкий		
30.	4	Математика	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	2014	Математика. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. С.В.Базовый	Моро М.И. Волкова С.И. Степанова		
31.	4	Окружающий мир	Окружающий мир. Рабочие программы.	А.А. Плешаков	2014	Окружающий мир. Учебник для учащихся	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.		

			Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская			общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Базовый			
32.	4	Музыка	Музыка авторская	Е.Д.Критская	2010	Музыка. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Е.Д.Критская, Г.Л.Сергеева		
33.	4	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева	2015	Изобразительное искусство Базовый	Л.А.Неменская / Под ред. Неменского Б.М.		
34.	4	Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей	В.И. Лях	2014	Физическая культура Базовый	Лях В.И.		

			общеобразоват. организаций, авторская						
35.	4	Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, авторская	Роговцева Н.И., С.В. Анащенкова	2012	Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Базовый	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.		
36.	4	Английский язык	Английский язык	<u>Английский язык. 2-4 классы. Рабочая программа. (Rainbow English), авторская</u>	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2 ч. Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В.		
37.	4	Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций, авторская	Шевченко Л.Л.	2014	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс Базовый	Шевченко Л.Л.		

**Определение необходимых санитарно-гигиенических условий  
обеспечения образовательного процесса в начальной школе**

<i>Компоненты</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>Требования новых ФГОС</i>	<i>Фактически</i>
<i>Размещение общеобразовательного учреждения</i>	Удалённость от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние не менее 170м.	да
	Наличие обособленного земельного участка, удалённого от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, гаражей	да
	Удалённость площадки для установки мусорных контейнеров не менее 20 м	да
	Радиус доступности не более 500м	да
<i>Требования к участку ОУ</i>	Площадь не менее 35кв.м. на 1 учащегося	да
	Наличие ограждения по периметру высотой не менее 1,5м и предохранительных устройств, препятствующих выбеганию учащихся на проезжую часть улицы	имеется
	Расстояние от земельного участка до стен жилых домов не менее 10м	да
	Наличие зоны отдыха и площадок для подвижных игр: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для учащихся 1-го класса не менее 180 кв.м</li> <li>• Для учащихся 2-4-х классов – 100 кв. м. на каждый класс</li> </ul>	да
	Физкультурно-спортивная зона (расстояние от здания за полосой зелёных насаждений не менее 25 м) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие гимнастической площадки</li> <li>• Наличие комбинированной площадки для спортивных игр, метания мяча и прыжков</li> <li>• Наличие твёрдого покрытия на спортивно-игровой площадке</li> <li>• Наличие стационарного и выносного оборудования (гимнастическая стенка с набором стенок и лесенок, бревна гимнастические, мишени, баскетбольные щиты и кольца, стол для настольного тенниса, яма для прыжков, деревянные скамейки и т.п.)</li> </ul>	да да  да да
	Учебно-опытная зона (площадь не более 25% от общей площади земельного участка) <ul style="list-style-type: none"> <li>• участок овощных и полевых культур</li> <li>• участок плодово-ягодных культур</li> <li>• участок цветочно-декоративных растений</li> <li>• теплица с зооуголком</li> <li>• площадка для занятий на воздухе</li> </ul>	Имеется  Имеется
	Хозяйственная зона <ul style="list-style-type: none"> <li>• расстояние от здания не менее 35 м (с ограждением из зелёных насаждений)</li> <li>• наличие самостоятельного въезда с улицы</li> <li>• наличие бетонированной площадки для установки мусоросборников (расстояние – не</li> </ul>	имеется  имеется  имеется



	менее 25 м. от окон и входа в столовую)	
	Наличие твёрдого покрытия на проездах, дорожках и площадках	Имеется
	Площадь озеленения участка - не менее 50% территории	Да
<b>Требования к зданию ОУ</b>	Вместимость не более 1000 чел.	Да
	Этажность – не более 3-х этажей	Да
	Наличие отдельного блока для начальной школы, расположенного на 1-2 этажах	да
	Отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха	Мастерские на 1 этаже
	Приближение учебных помещений к помещениям для отдыха учащихся (рекреация) и санитарным узлам	10 м
	Наличие удобных и достаточно коротких связей учебных и рекреационных помещений начальных классов с гардеробом и земельным участком, используемым для отдыха учащихся в перемену.	Да
	Наличие возможности изоляции отдельных групп учащихся в случае возникновения инфекционных заболеваний	да
	Размещение гардеробов на 1 этаже, наличие вешалок для одежды и ячеек для обуви	Да
	Отсутствие гардеробов в учебных помещениях и рекреациях	Да
	Наличие ограждений лестниц высотой не менее 1,5м	Да
	Наличие учебных секций для 1-х классов: - 3-4 классных помещения - спальня-игровая - санитарный узел	
	Наличие учебных секций для 2-4-х классов - не более 6-и классных комнат - наличие рекреаций площадью не менее 2 кв.м. на одного учащегося - универсальная комната для ГПД	Да Да
	Ориентация окон учебных помещений на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта	Да
	Оборудование светопроёмов учебных помещений жалюзи или тканевыми шторами тёплых тонов	Да
	Площадь классного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 –го учащегося	Да
	Наличие в классном помещении - рабочей зоны для учителя - рабочей зоны для учащихся - дополнительного пространства для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО - зоны для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности	Да Да Да Да
	Наличие специально-оборудованных кабинетов для занятий - музыкой	Да Да

	- изобразительным искусством - информатикой	Да
	Наличие библиотеки (общая для всей школы)	Да
	Наличие отдельного спортивного зала для начальной школы	нет
	Наличие бассейна для начальной школы	Нет
	Наличие актового зала (возможен общий для всей школы)	нет
	Наличие школьной столовой - площадь обеденного зала не менее 0,7 кв.м на 1 посадочное место, исходя из посадки школьников в 3 очереди - наличие умывальников из расчёта 1 умывальник на 20 посадочных мест	Да Да
	Наличие спален для учащихся 1-х классов, посещающих ГПД	Нет
	Наличие на каждом этаже санитарных узлов для мальчиков и девочек, оборудованных кабинами с дверями площадью не менее 0,1 кв.м на 1-го учащегося	Да
	Наличие отдельного санузла для персонала	Да
	Наличие отдельного помещения для хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств с краном для забора воды	Да
	Наличие медицинского пункта с оборудованным санузлом	Без санузла
	Наличие кабинета психолога (общий для всей школы)	Да
	Наличие кабинета логопеда	нет
	Наличие зала для лечебной физкультуры (для школы полного дня)	нет
	Внутренняя отделка помещений: - возможность влажной уборки стен и дезинфекции - соответствие цветовой гамы отделки помещений их расположению - наличие санитарно-эпидемиологических заключений на материалы, используемые для отделки помещений - покрытие пола (дерево, линолеум)	Да Да Да Да
<b>Требования к воздушно-тепловому режиму</b>	Соответствие температуры воздуха в помещениях нормативным значениям	Да
	Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям	Да
	Наличие систем центрального отопления и вентиляции	Да
	Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решетки, древесно-стружечные плиты)	Нет
	Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки)	Да
	Наличие воздушно-тепловых завес в тамбурах входа в здание	Нет
	Наличие аэрофитомодулей	Нет
<b>Требования</b>	Наличие централизованного водоснабжения и	Да

<b>канализации и водоснабжению</b>	канализации	
	Организация питьевого режима: - установки с дозированным розливом питьевой воды - использование бутилированной воды - наличие посуды в столовой (стеклянной, фаянсовой) и учебных и спальных помещениях (одноразовой) - наличие свободного доступа к питьевой воде	Нет Да Да Да
	Наличие горячей и холодной воды в умывальниках	Нет (холодная)
<b>Требования к естественному и искусственному освещению</b>	Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям	Да
	Наличие левостороннего светораспределения естественного освещения в учебных помещениях	Да
	Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебных помещений	Да
	Обеспечение непрерывной инсоляции учебных помещений в соответствии с нормативами	Нет
<b>Требования к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам</b>	Наличие ростовой мебели с регулируемой высотой столов и стульев и наклонной рабочей поверхностью (7- 15 градусов) - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на мебель - наличие цветовой маркировки - соответствие функциональных размеров мебели ее номеру и маркировке - наличие матового защитно-декоративного покрытия рабочих поверхностей парт - соответствие расстановки мебели требованиям	Да (без наклонной поверхности)  Да Да Да Да
	Наличие конторок (по 2 в конце каждого из трёх рядов)	Да
	Классная доска: - высокая адгезия с материалами, предназначенными для письма - тёмно-зеленый цвет - наличие антибликового покрытия - наличие дополнительной подсветки над доской	Нет Да Да Да да

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы

2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			

1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.
--	---------------------------------------	---	----------------------------------

### **Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
<b>Санитарно-гигиеническое</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим	на начало учебного года	Заместитель директора

<b>благополучие образовательной среды</b>	требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Гл. бухгалтер, ответственный за КПОМО
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя Заместитель директора, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года	Библиотекарь  Заместитель директора