

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

муниципальное образование "Чернянский район" Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка  
Чернянского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор  
МБОУ "СОШ с. Ольшанка"  
/Е.В. Пономарева/  
Приказ № 93  
от «29» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающегося 6 класса

с. Ольшанка 2023

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Родная литература (русская)» введен в учебный план из части часов, формируемой участниками образовательных отношений по запросам родителей (законных представителей) с целью удовлетворения интересов обучающихся, в том числе этнокультурных.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС ООО, требованиям ФОП, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

В 6 классе, как и в остальных классах, учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)», поскольку его изучение способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. В учебнике для 6 класса представлены материалы, позволяющие актуализировать при изучении литературных произведений межпредметные связи с русским языком, историей, обществознанием, изобразительным искусством, музыкой (рубрики «Работаем со словом», «Диалог культур», «Историко-культурный комментарий», «Содружество муз»).

Содержание курса по родной русской литературе в 6 классе направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Оно включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека). Так, тема зимы как времени года, определяющего особенности русской природы и характера русского человека, изучается на материале стихотворений поэтов-классиков И. С. Никитина

«Встреча зимы», А. А. Блока «Снег да снег. Всю избу занесло...», поэта XX века Н. М. Рубцова «Первый снег». На примере сказки Е. Л. Шварца «Два брата» рассматривается связь мотивов и героев с зарубежными литературными «зимними» сказками (Х.-К. Андерсена «Снежная королева»).

В 6 классе сохраняется преемственность в отборе содержания курса «Родная русская литература» на основе культурно-исторического подхода к представлению дидактического материала. На его основе в программе выделяются проблемно-тематические блоки (содержательные линии), каждый из которых включает сопряжённые

с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи .

Содержательная линия РОССИЯ — РОДИНА МОЯ в 6 классе представлена темами «Славна богатырями земля Русская», «Архангельск — столица Русского Севера», «Волшебница-зима»,

«По мотивам «зимних» сказок».

Линия РУССКИЕ ТРАДИЦИИ раскрывается на материале тем

Масленица и «Всюду родимую Русь узнаю...».

В проблемно-тематический блок РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША включены темы «Оборона Севастополя», «Чудеса нужно делать своими руками», «Реальность и мечты», «На русском дышим языке...».

В 6 классе акцент сделан на формировании умений понимать эстетическое своеобразие былин и былинных героев для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысливаются ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и его столице Архангельске (в произведениях певцов Севера Шергина и Писахова), о зиме как времени года, с которым ассоциируется русская жизнь (в стихотворениях Никитина, Блока, Рубцова и сказке Шварца); русские национальные традиции в стихах о православном праздновании Масленицы Лермонтова и Дементьева, рассказах о блинах (Чехова, Тэффи); о русской природе, которая понимается как родной дом для человека (стихотворение В. Рождественского, рассказ Ю. Бондарева).

В программе курса родной русской литературы для 6 класса

предусматривается развитие представлений о русском национальном характере в произведениях об обороне Севастополя; о вере русского человека в чудеса и о стремлении творить чудеса своими руками; о реальности и мечтах в жизни подростков; о русском языке, объединяющем и сохраняющем народ.

Программа учебного курса по родной русской литературе в

6 классе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература. 6 класс», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Изучение предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве .

Курс русской родной литературы в 6 классе направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению

историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др .

Специфика курса родной русской литературы в 6 классе обусловлена отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры; более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенными историко- культурными комментариями к ним .

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» в 6 КЛАССЕ

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч) *Славна богатырями земля Русская* Былина «Илья Муромец и Святогор».

И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».

#### Города земли русской (2 ч)

*Архангельск — столица Русского Севера*

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

#### Родные просторы (3 ч)

*Волшебница-зима*

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

*По мотивам «зимних» сказок*

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч) Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

#### Праздники русского мира (4 ч)

*Масленица*

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

#### Тепло родного дома (4 ч)

*«Всюду родимую Русь узнаю...»*

В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч) Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (9 ч)

#### «Не до ордена. Была бы Родина...» (2 ч)

*Оборона Севастополя*

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь».

*Загадки русской души*

*Чудеса нужно делать своими руками*

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...». Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

#### О ваших ровесниках (3 ч)

*Реальность и мечты*

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним по-знакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

#### Лишь слову жизнь дана (1 ч)

*«На русском дышим языке...»*

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид — язык не русский...»

Проверочная работа по итогам изучения раздела (1 ч) Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и само-развития, формирования внутренней позиции личности .

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять та- кого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов .

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям .

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» в 6 КЛАССЕ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения (план/факт)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>							
1.1.	<b>Преданья старины глубокой</b>	4	0	4		Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; выразительно читать фрагменты былины, в том числе по ролям, и стихотворения; работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; владеть разными видами пересказа эпизодов былин; отвечать на вопросы по содержанию; определять тему, идею произведения; проводить сопоставительный анализ героев русских былин и героического эпоса народов России, а также стихотворений, близких по тематике.	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Города земли русской</b>	2	0	2		Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; знакомиться с фактами биографии писателя; выразительно читать фрагменты текста, в том числе по ролям; работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; выражать личное читательское отношение к прочитанному; определять тему,	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						проблематику, идейно-художественное содержание произведения; владеть разными видами пересказа; готовиться к написанию сочинения-диалога по анализу текста. Владеть разными видами пересказа. Сопоставлять тематически близкие произведения. Работать с иллюстративным материалом учебника. Готовиться к написанию сочинения	
1.3.	<b>Родные просторы</b>	3	0	3		Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; знакомиться с фактами биографии поэтов; выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, эмоционально воспринимать текст; работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; владеть разными видами пересказа; анализировать художественное произведение; сопоставлять тематически близкие произведения фольклора, русской и зарубежной литератур.	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	1	0			
<b>Итого по разделу</b>		10					
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>							

2.1.	<b>Праздники русского мира</b>	4		4	<p>Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть; знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту; определять роль названия в литературном произведении; выражать личное читательское отношение к прочитанному; определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; выявлять детали, создающие комический эффект; работать с иллюстративным материалом учебника.</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2..2.	<b>Тепло родного дома</b>	5		5	<p>Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть; знакомиться с фактами биографии поэта и писателей; выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать близко к тексту; определять роль названия в литературном произведении; выражать личное читательское отношение к прочитанному; определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения, выявлять средства художественной изобразительности; выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;</p>	<p><a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a> Русский биографический словарь. <a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

						составлять план рассказа; характеризовать героев произведения (портрет, поведение, особенности характера и т. д.); писать отзыв на прочитанное произведение.	
	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	1	1				
Итого по разделу		10					
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>							
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина</b>	3		3		Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; выразительно читать стихотворения; определять их тематическое единство; выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); сопоставлять поэтические художественные тексты, в том числе с произведениями других видов искусств; заучивать стихотворения наизусть; выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворений; уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Загадки русской души</b>	2		2		Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть; определять его тему и главную мысль; читать выразительно прозаический	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>текст, отвечать на вопросы; самостоятельно формулировать вопросы; пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст прозаического произведения; характеризовать его героев; анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам; определять художественные средства, создающие эмоциональный настрой повествования; аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения; работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.</p>	
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	3		3	<p>Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, самостоятельно составлять вопросы к тексту, владеть различными видами пересказов; составлять план эпизода и выделять наиболее яркие эпизоды произведения; определять тему, идею повествования; характеризовать главных героев произведений; определять роль пейзажных описаний в произведении; сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств; писать сочинение на одну из тем или письменно отвечать на проблемный вопрос.</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	2		2	<p>Основные виды деятельности обучающихся: читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; выразительно читать</p>	<p><a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

						поэтический текст, в том числе наизусть; определять идейно-художественное содержание стихотворения, выявлять средства художественной выразительности; определять взаимосвязь пейзажных картин с душевным состоянием и настроением человека.	
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1				
Итого по разделу		11					

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план\факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Старая пословица век не сломится В. И. Даль. Пословицы русского народа о Родине	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	В сказочном лесу Лиса и Медведь. Русская народная сказка	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Новая жизнь русских сказок К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Диалог культур. Пословицы и поговорки других народов о Родине и чужбине; мор- довская сказка «Лиса и Медведь»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	«Края Москвы, края родные...» А. С. Пушкин.	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a>	

	«На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»; «Панорама Москвы» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	«Края Москвы, края родные...» А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»; «Панорама Москвы» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	«Страна берёзового ситца» И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	«Мне лепетал любимый лес...» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Рождественский. «Берёза» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Диалог культур. Е. Д. Айпин. «Наедине с осенью. Вместо пролога»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Святочные рассказы А. И. Куприн. «Бедный принц»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Святочные рассказы А. И. Куприн. «Бедный принц»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Святочные рассказы Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Святочные рассказы Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Диалог культур. Даниил Угаров. «Ель»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	«О строении домовном»: семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	«О строении домовном»: семейные ценности И. А. Бунин. «Снежный бык»	1		1	<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

21	«О строении домовном»: семейные ценности	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	В. И. Белов. «Скворцы»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Диалог культур. Р. Гамзатов «Как люблю я приезжать домой...»; К. В. Гнетнев «Кто раньше встаёт...»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1			<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Парадоксы русского характера Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Школьные контрольные А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1		1		<a href="http://lit.1september.ru/">http://lit.1september.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>65</b>		

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/5/> <http://www.edu.ru/modules.php?>

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>

– Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>

– Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук, проектор

## Итоговая контрольная работа

### по русской (родной) литературе в 5 классе

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

#### Вариант 1

#### Часть А.

**1. Что явилось источником родного языка и культуры?**

- А) песни
- Б) считалки
- В) сказки
- Г) рассказы очевидцев

**2. Откуда были заимствованы печатные произведения?**

- А) из Византии Б) из деревни В) из Франции

**3. Определите по значению понятие.** Переносное значение слова, основанное на употреблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту; скрытое сравнение.

- А) аллегория
- Б) метафора
- В) гипербола
- Г) эпитет

**4. Что это?**

«Шли три молодца, зашли да позавтракали, дальше идут...»

- А) сказка
- Б) зачин
- В) присказка

**5. Что такое словесность?**

- А) явления, описанные с помощью слов
- Б) творчество
- В) искусство слова
- Г) художественное творчество

**6. Первый летописный памятник**

А) «Царевна-лягушка» Б) «Волк и лиса» В) «Повесть временных лет»

**7. Определите по значению понятие.** Изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ.

А) аллегория

Б) метафора

В) олицетворение

Г) эпитет

**8. Что это?**

**«Начинается сказка от сивки, от бурки, от вещей каурки. На море, на океане, на острове Буяне стоит бык печёный, возле него лук толчёный»**

А) сказка

Б) зачин

В) присказка

Г) концовка

## Часть В

**1. Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.**

1. Красна девица  
Сидит в темнице,  
А коса на улице.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух...

Ответ \_\_\_\_\_

3. И воды тусклые, под пеленой туманов,  
Дремали мертвым сном в безмолвных берегах.

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения.** 1. На зимовьях народ поужинают да повалятся. Должник пришел к Маркелу. Маркел не спит, живет у книги при огне. Книга - азбука, писана и рисована художной ушаковской рукой. Маркел стал показывать гостю буквы. Часа два учились. Во столько-то недель детина понял все "азы" и "буки". Когда полная тьма накрыла Новую Землю, ученик вытвердил титла.

Время катится, дни торопятся,- сколько парень радуется науке, столько тревожится:  
"Когда же я начну, долг отрабатывать?"

Ответ \_\_\_\_\_

### **Часть С.**

1. Какое произведение, прочитанное в классе, запомнилось больше всего? Составьте ответ в виде мини сочинения, используя вступление, основную часть, заключение.

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

**Виды деятельности учащихся:**

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение по ролям.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в ходе устных опросов

**1. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

- 1.Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2007.
2. Гусева Г.М. Уроки чтения в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2007.